



Contenidos de las actividades curriculares troncales del Doctorado en Ciencias Sociales UCM:

## **Semestre I**

### **Metodología de la Investigación 1**

Propone revisar críticamente el proceso de la investigación social, a partir de los debates epistemológicos, éticos y metodológicos actuales (implicaciones epistemológicas y éticas de una ciencia de/en/para la sociedad, las escalas de la unidad de análisis, neutralidad, etc.) y de los diversos diseños de investigación en ciencias sociales (cuantitativos, cualitativos, mixtos y dialécticos).

### **Crisis, Alternativas y Ciencias Sociales**

La actividad curricular está enfocada en entregar bases teóricas y ejemplos de estudios aplicados relacionados con las líneas de investigación del doctorado: Línea 1 "Comunidades, Territorialidades y Transformación social" (ejes temáticos: lo comunitario desde Teoría Social, el lugar de lo comunitario en las crisis civilizatorias actuales, feminismos y cuidados, entramados comunitarios y esfera comunitaria) y Línea 2 "Sustentabilidad, Consumo y Transición" (ejes temáticos: capitaloceno, termoceno, gran aceleración, cultura del capitalismo tardío, crecimiento, abundancia y suficiencia, consumo crítico, política de simulación e iniciativas transformadoras).

### **Teoría Social Avanzada**

El propósito de la Actividad Curricular es entender el papel de la teoría social en la construcción de conocimiento en ciencias sociales, comprender la diversidad y el dinamismo de las teorías sociales y ser capaz de relacionarlas con situaciones de la vida real, y finalmente relacionar teorías y conceptos sociales con un problema de investigación particular. Los tópicos son los siguientes: Orden, conflicto y cambio; Enlaces micro-macro sociales; Modernidad(es) y crítica decolonial; Sociedad global, capitalismo tardío y sistema mundo; Individuación, subjetivación e identidades; Crisis ecológica y civilizatoria; Teorías de la acción social.



## **Semestre II**

### **Revisión Sistemática de Literatura**

La actividad curricular está enfocada en discutir e implementar una revisión sistemática de la literatura (tipo PRISMA) a partir de la definición del problema de investigación como parte del diseño de un proyecto de investigación doctoral.

### **Electivo de Profundización I: Procesos comunitarios territoriales**

La actividad curricular busca desarrollar en los estudiantes competencias para analizar procesos comunitarios territoriales reconociendo su relacionalidad, multiescalaridad y politicidad. Incluye 3 unidades: (1) Territorialidades comunitarias y producción de lo común, (2) Procesos comunitarios, articulación y entramamiento, y (3) Debates sobre la idea de “esfera comunitaria”.

### **Electivo de Profundización I: Aspectos sociales de la (in)sustentabilidad**

La actividad curricular está enfocada en entregar herramientas teórico-conceptuales y espacios de reflexión para profundizar temáticas relacionadas con la Línea 2 del Doctorado en Ciencias Sociales, y particularmente una comprensión de las aproximaciones a la naturaleza en las ciencias sociales (considerando distintas disciplinas), los discursos de la sustentabilidad (una sola tierra, varias narrativas de la sustentabilidad) y algunas orientaciones para pensar las alternativas a la insustentabilidad (Injusticias y patologías socio-ecológicas, Energía, civilización fósil y utopía de la descarbonización, Estilos de vida y sustentabilidad, Política de suficiencia).

### **Ciencia y Sociedad**

El propósito de esta actividad curricular es problematizar fundamentalmente la relación entre la ciencia y la sociedad, integrando el enfoque de las ciencias transformadoras, aplicando sus conceptos centrales a un problema de investigación. Busca (1) discutir el papel de la ciencia en la sociedad, tomando en cuenta diferentes perspectivas sobre los usos sociales del conocimiento científico, (2) discutir la experticia y las controversias científicas, desde la perspectiva de las ciencias transformadoras, reflexionando sobre el impacto del conocimiento científico en la sociedad, y (3) distinguir las especificidades de las ciencias transformadoras, considerando el rol de la ciencia en los procesos de cambios sociales.



## **Semestre III**

### **Taller Formulación Proyectos de Investigación I**

El desarrollo de la formulación de proyecto de tesis se ha repartido en dos semestres correspondientes a la problematización, marco teórico, pregunta de investigación, objetivos e hipótesis/supuestos de estudio, marco metodológico y plan de trabajo. Estas actividades curriculares culminan con el hito evaluativo I (examen de calificación que corresponde a la entrega del proyecto de investigación y a la defensa del mismo ante una comisión evaluadora). En esta primera etapa, se espera que el/la estudiante diseñe la primera parte de su proyecto de investigación correspondiente a la problematización (antecedentes, estado del arte, propuesta de investigación y justificación), el marco teórico y la definición de objetivos de investigación e hipótesis/supuestos de estudio.

### **Metodología de la Investigación II**

El propósito de la actividad curricular es que los estudiantes adquieran criterios para evaluar las potencialidades y limitaciones de las diferentes técnicas de recolección de información, considerando su pertinencia en relación con las problemáticas de interés para los objetivos de su investigación. Se revisarán distintas técnicas asociadas a la metodología cuantitativa (encuesta, análisis de redes, Q Methodology, análisis multicriterio, entre otras), la metodología cualitativa (entrevista, historia de vida, grupos de discusiones/focales, observación documental, y otras técnicas cualitativas tales como la autografía, corpografía, cartografías sociales, entre otras), y la metodología digital (escrapeo de redes sociales, usos de APIs, etnografía digital/netnografía y técnicas audiovisuales).

### **Electivo de Profundización II: Aproximaciones feministas a la comprensión de lo comunitario**

El propósito de la actividad curricular es que las/os estudiantes problematicen, desde los principales planteamientos de las epistemologías feministas, las formas de acercarnos y entender los diferentes fenómenos sociales al momento de estudiarlos. Para ello, se espera que las/os estudiantes puedan problematizar su propio rol como investigadores/as en el marco de su proyecto de investigación doctoral. Propone explorar las epistemologías feministas a partir de la noción de conocimiento situado, las limitaciones de las dicotomías público/privado y productivo/reproductivo, para el análisis de la realidad social, y conocer los aportes de la teoría feminista al análisis crítico de la realidad social.



## **Electivo de profundización II: Economía, territorio y sustentabilidad**

La actividad curricular tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis de la estructura y los flujos económicos territoriales (producción, consumo y circulación) desde una perspectiva comprensiva. Del mismo modo, busca promover la crítica de las dinámicas económicas territoriales, desde una perspectiva de eficiencia/consistencia/suficiencia, necesidades humanas y sustentabilidad. Finalmente, se plantea evaluar prácticas económicas territorializadas desde un enfoque de transición hacia la sustentabilidad.

## **Electivo de profundización II: Sociedad de Consumo**

El propósito de la actividad curricular es identificar al estudio social del consumo como un eje central para la comprensión de las sociedades contemporáneas. Además, el objetivo es analizar las perspectivas más actuales del estudio del consumo que lo vinculan con los mundos de la política, la sustentabilidad e iniciativas transformadoras. Para ello, se analizará el fenómeno del consumo desde una perspectiva material y simbólica, contextualizando el proceso histórico de la instalación de la sociedad de consumo, revisando perspectivas teóricas y empíricas actuales del estudio del consumo, y considerando aproximaciones críticas y transformadoras.

## **Ciencia Colaborativa**

La actividad curricular Ciencias Colaborativa complementa la línea metodológica y se centra en herramientas metodológicas y técnicas participativas de investigación posibilitando su uso en los procesos de investigación de interés de los/las estudiantes. Para ello, se revisará la genealogía de las metodologías participativas (IAP, Action Research, Sociopraxis, Investigación militante) y sus implicancias epistemológicas y éticas. Además, se entregará herramientas concretas para el diseño y la aplicación de técnicas colaborativas en distintos momentos de la investigación en ciencias sociales.



## Semestre IV

### Taller de Formulación Proyectos de Investigación II

El desarrollo de la formulación de proyecto de tesis se ha repartido en dos semestres correspondientes a la problematización, marco teórico, pregunta de investigación, objetivos e hipótesis/supuestos de estudio, marco metodológico y plan de trabajo. Estas actividades curriculares culminan con el hito evaluativo I (examen de calificación que corresponde a la entrega del proyecto de investigación y a la defensa del mismo ante una comisión evaluadora).

En esta segunda etapa, se espera que el/la estudiante diseñe la segunda parte de su proyecto de investigación correspondiente al marco metodológico (aproximación epistemológica, técnicas de recolección de datos, material empírico para cumplir los objetivos, técnicas de análisis, instrumentos de recolección, considerando elementos éticos), el plan de trabajo y estrategias de difusión y divulgación de los resultados de investigación en contexto académico y no-académico.

### Ética, Probidad y Valores

Los propósitos formativos de esta actividad curricular buscan contextualizar sobre el sello de nuestra universidad y profundizar en los aspectos éticos de la investigación científica y en el abordaje de los problemas propios de las Ciencias Sociales. La asignatura se imparte en paralelo al Taller de Formulación Proyectos de Investigación II para asegurar la aplicación de criterios éticos en el diseño del proyecto de investigación en correspondencia con los criterios establecidos por el Comité de Ética Científica de la UCM.

### Ciencia Pública y Abierta

La actividad curricular Ciencia Pública y Abierta cierra el espacio de reflexión sobre las relaciones entre ciencia y sociedad cubierto por la trilogía “Ciencia y Sociedad”, “Ciencia Colaborativa” y “Ciencia Pública y Abierta”. En ésta última, se propone indagar las perspectivas de las interfaces ciencia-política y ciencia-comunidad, en temas de acceso abierto a procesos e instrumentos metodológicos, datos y resultados científicos, democratización de la ciencia y socialización académica y no-académica del conocimiento científico.



## Semestres V-VIII

### Tesis I-IV

El desarrollo de la tesis de grado se ha repartido en cuatro semestres correspondientes a la revisión y consolidación del proyecto de investigación, trabajo de campo, levantamiento y procesamiento de datos, análisis de los datos, y sistematización de la información para la elaboración de la tesis final y defensa pública de la misma.

Tesis I: En esta primera etapa, se espera que el/la estudiante realice una reflexión crítica e integración de observaciones entregadas por la comisión evaluadora del Proyecto de Investigación (Hito evaluativo 1 – Examen de calificación), que actualice y profundice el marco teórico, los objetivos y las hipótesis, marco metodológico y el plan de trabajo. También se espera que el/la estudiante inicie la fase de trabajo de campo según los protocolos vigentes, validando los instrumentos de levantamiento de datos, y aplicando las estrategias metodológicas establecidas en el proyecto.

Tesis II: En esta segunda etapa, se espera que el/la estudiante siga aplicando las estrategias metodológicas establecidas en el proyecto de investigación para el levantamiento de datos y que realice el procesamiento de los datos siguiendo las técnicas de análisis propuestas. También se espera que el/la estudiante realice alguna(s) actividad(es) de comunicación de los avances de su investigación.

Tesis III: En esta tercera etapa, se espera que el/la estudiante realice el análisis de los datos en función de los objetivos, teorías e hipótesis con apoyo de herramientas informáticas y/o software especializado de acuerdo a la propuesta metodológica y los protocolos éticos de tratamiento de datos.

Tesis IV: En ésta última etapa, se espera que el/la estudiante pueda sistematizar la información recopilada y analizada junto con el proyecto de investigación, La tesis de grado será evaluada al finalizar el octavo semestre mediante un informe escrito y la defensa pública de la tesis ante un tribunal de expertos (Hito evaluativo II – Tesis de grado). Además, el/la estudiante deberá realizar un portafolio que sintetiza la investigación en un documento de difusión destinado a actores diversos. También se espera que el/la estudiante realice alguna(s) actividad(es) de comunicación de los avances de su investigación.