



ucm

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

LIBRO DE ACTAS

**CONGRESO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA
(CIIDU)**

2024

Construyendo el proceso formativo
desde la Investigación e Innovación

Comité organizador

Alejandro Almonacid Fierro

Doctor en Educación

Jefe del Departamento de Investigación en Docencia Universitaria

Lilian Vallejo Bustamante

Magíster en Planificación Territorial

Coordinadora de Gestión

Jonathan Andrades Moya

Doctor en Educación

Investigador Postdoctoral

Maira Vásquez Alvarado

Contador Público y Auditor

Analista Contable y Financiero

Gabriela Troncoso Novoa

Socióloga

Analista de gestión

Comisión evaluadora

Dr. Alejandro Almonacid Fierro

Dr. Eugenio Merellano Navarro

Dr. Eugenio Saavedra Gajardo

Dra. Caroll Schilling Lara

Dr. Jonathan Andrades Moya

Gabriela Troncoso Novoa

Coordinador

Dr. Alejandro Almonacid Fierro

Editor

Jonathan Andrades

Maira Vásquez

Diseñadora

Maira Vásquez

Fotografías

Diego Aguilera Campos

Gabriela Troncoso Novoa

Agradecimientos

Ministerio de Educación (MINEDUC) a través del financiamiento del proyecto de: "Fortalecimiento de la investigación en docencia universitaria en la UCM, impulsando estrategias institucionales, con foco en los procesos de cambio e innovación en la práctica docente" - UCM21101.



ÍNDICE

- 8 Presentación Dr. Alejandro Almonacid Fierro, Jefe del Departamento de Investigación en Docencia Universitaria, Universidad Católica del Maule
- 10 Conferencia principal “Congreso Internacional de Investigación en Docencia Universitaria”: Dra. Mónica Feixas
- 11 **Ponencias Área STEAM**
- 12 Aplicación de la metodología STEAM – “i” como puente del futuro para personas con discapacidad visual utilizando la tflotecnología
- 14 Promoviendo la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de redes usando ChatGPT
- 16 Análisis de casos y gamificación: aplicaciones a la enseñanza de gestión de la innovación
- 18 Proyecto de investigación en ingeniería como una herramienta para fortalecer habilidades transversales
- 20 Diseño del perfil de ingreso en carreras vespertinas innovadoras en las áreas de matemáticas, comunicación y competencias digitales, y autogestión académica
- 22 De la práctica autoral a las prácticas artísticas: innovación curricular de artes visuales de la Universidad Diego Portales
- 23 Percepción de la simulación háptica virtual en estudiantes de pre clínico de la carrera de odontología en la Universidad Diego Portales.
- 25 Los humedales en la educación ciudadana: integración de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos en la formación inicial docente
- 27 Fomentando la colaboración interdisciplinaria: estrategias de co-docencia en la actividad de seminario en el primer año de medicina veterinaria
- 29 Teoría del diseño: una reflexión pendiente desde la formación inicial de pregrado universitario
- 31 **Ponencias Área de educación y ciencias sociales**
- 32 Perfil percepciones del clima de aula universitaria
- 34 Reconocimiento y emancipación en el aula, una propuesta ante los actuales desafíos de la crisis educativa
- 36 Relación entre las creencias de estudiantes de pedagogía y una formación docente basada en estándares: tensiones y desafíos

- 38 Grado y perfil lector de estudiantes de pedagogía: estudio de casos en universidades del centro sur de Chile
- 40 ¿Qué sabemos de los formadores de profesores en Chile? Una revisión de alcance de los últimos 15 años
- 42 ¿Es posible incluir en un mercado educativo? Discursos de directores de escuelas en torno a las políticas de inclusión
- 44 Percepción de estudiantes universitarios sobre la implementación de proyectos integradores
- 46 Prácticas inclusivas en educación superior para estudiantes con discapacidad auditiva
- 48 Experiencias de reconocimiento social para la construcción del ser docente y bienestar socioemocional de los estudiantes de pedagogía
- 50 Monitoreo del logro: perfil de egreso en carreras de pregrado Universidad Diego Portales
- 51 Los “exergames” y sus potencialidades educativas: una experiencia de innovación en la formación de futuros profesores de educación física
- 53 Las apuestas deportivas online en estudiantes universitarios: dimensionando el fenómeno
- 55 Uso de tecnología y aprendizaje activo en STEM durante la pandemia
- 57 El video feedback como herramienta para la reflexión y la autorregulación de la práctica pedagógica en estudiantes de pregrado
- 59 Innovación digital en el aula: percepción del estudiantado universitario de psicología
- 61 Reflexión pedagógica en contextos de prácticas pedagógicas dentro de la formación inicial docente de párvulos
- 63 Formación práctica en educación parvularia: el caso de una universidad del sur de Chile
- 65 Experiencia de aprendizaje basado en proyectos en pedagogía en educación parvularia UCM: metodología activa y bidireccional
- 67 Evaluando el impacto del interés de tópico en el aprendizaje de vocabulario de estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera
- 69 La universidad es un lugar para abrir la ventana a la lectura
- 71 Gestión del bien humano: crónica de una praxis consciente e intencional
- 73 “Inter-acción migratoria”: una experiencia metodológica para la mejor formación profesional
- 74 Revista Intensa: formación de pares y concientización de la escritura académica en sociología de la Universidad Diego Portales
- 76 Análisis del currículo de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Propuesta para abordar el desarrollo sustentable en clave de colonial

- 78 El testimonio oral de supervivientes tomado como material didáctico para trabajar un caso de genocidio. Historia, memoria y derechos humanos en formación inicial del profesorado
- 79 Interacción de variables socioeducativas con la tasa de aprobación de primer año en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad de Magallanes
- 81 Perfil y factores determinantes en la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad de Magallanes (cohortes 2021 y 2022)
- 83 El proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario y su incorporación en la Facultad de derecho
- 85 **Ponencias Área de salud y ciencias básicas**
- 86 Navegar el cambio: trayectorias de estudiantes mujeres en disciplinas científicas en ciclo universitario inicial
- 88 Caracterización de prácticas educativas en ciencias con perspectiva de género: un estudio centrado en la docencia universitaria del profesorado de ciencias
- 90 Avances y desafíos de la incorporación de la perspectiva de género(s) en carreras de pregrado Universidad Diego Portales
- 92 Tele lactancia materna: Una propuesta de enseñanza-aprendizaje abierta a la comunidad
- 94 Interdisciplinariedad desde la mirada del futuro profesorado de ciencias
- 96 Construcción de perfil de egreso en una carrera de ciencias. Estudio de caso en una Universidad de Chile
- 98 Clase Invertida en química general I: química nuclear
- 100 Alfabetización académica, posiciones y experiencias en formación psicopedagógica
- 102 La formación en cuidados espirituales, dimensión a redescubrir en los profesionales de la salud
- 104 Repensar el envejecimiento. La experiencia del diseño e implementación de un curso interdisciplinario en la Universidad Diego Portales
- 106 Innovación curricular de la carrera de medicina Universidad Diego Portales: un enfoque integrador
- 108 Desarrollo de estrategias de aprendizaje adaptativo virtuales en la “Unidad de aprendizaje de bioética en salud” en la Facultad de Medicina
- 110 Uso de simulación para enseñanza de psiquiatría en estudiantes de pregrado de medicina, una revisión bibliográfica
- 112 Enseñanza de la atención de pacientes con discapacidad intelectual en el currículum de la carrera de medicina, una revisión bibliográfica

- 114** Un modelo de Retroalimentación Efectiva (feedback) para la enseñanza de las ciencias. El caso de la Bioestadística en Enfermería
- 116** Precisión y confiabilidad en instrumentos de evaluación observacionales
- 118** El pronóstico como racionalidad en las etapas iniciales del aprendizaje en estudiantes noveles de kinesiología
- 120** Innovación curricular en kinesiología Universidad Diego Portales: Elementos diferenciadores en profesionales de la salud
- 122** Tras las huellas del razonamiento clínico: Evolución durante una simulación clínica
- 124** Innovación curricular de la carrera de Tecnología Médica Universidad Diego Portales: un enfoque integrador aplicado al rol asistencial
- 126** Imagen en primera persona en formación de habilidades quirúrgicas básicas para médicos veterinarios de la Región de la Araucanía
- 128** Evaluación Objetiva Estructurada de Habilidades Técnicas (OSATS) en la (co) evaluación de habilidades quirúrgicas básicas de estudiantes de Medicina Veterinaria
- 130** Afiche de Congreso Internacional de Investigación en Docencia Universitaria
- 131** Fotografías del Congreso Internacional de Investigación en Docencia Universitaria

Presentación

Doctor Alejandro Almonacid Fierro

Jefe del Departamento de Investigación en Docencia Universitaria

Universidad Católica del Maule

Establecer y definir la relación entre la investigación y la enseñanza en la educación superior resulta una tarea compleja. La literatura reporta que existen claros beneficios en integrar la investigación en la docencia universitaria, tanto para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes como para el desarrollo profesional de los docentes. La clave radicaría en fomentar una cultura que valore esta integración y proporcione las estructuras de apoyo necesarias para su éxito. En esta misma línea, la experiencia internacional enfatiza la necesidad de un enfoque multidimensional que incluya el desarrollo profesional de los docentes, el apoyo institucional para la investigación, y la adaptación de las estrategias de enseñanza para incorporar la investigación de manera efectiva en el currículo. Este enfoque no solo mejorará la calidad de la educación superior, sino que también preparará a los estudiantes para ser pensadores críticos y aprendices autónomos en un mundo en constante cambio.

A nivel de la educación superior, una de las experiencias más relevantes se denomina "Scholarship of Teaching and Learning" (SoTL). Esta perspectiva no solo permite favorecer una vinculación explícita entre docencia e investigación, sino que, entrega un sustento teórico a las iniciativas de

formación en docencia universitaria, propiciando el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje con foco en el desarrollo académico de la docencia. En definitiva, SoTL es una investigación sistemática de un tema de enseñanza/aprendizaje que se comparte para su revisión, difusión y acciones que cambien lo que se hace en el aula. En esta línea, ayuda a proporcionar la base probatoria para la práctica docente en el aula en la educación superior.

Conforme a las evidencias anteriormente expuestas, la Universidad Católica del Maule, comprende la investigación en docencia universitaria como "todo trabajo de investigación y/o innovación sobre la experiencia o práctica docente que impacte positivamente en el proceso formativo, de pre y posgrado, en lo disciplinar y en lo pedagógico, basado en evidencias y situado en el contexto de la educación superior". La manera en que los hallazgos se materializan es diversa, de esta forma, los artículos científicos, manuales, protocolos u otro tipo de recursos pedagógicos derivados de evidencias, constituyen aportes relevantes de producción científica aplicada a la docencia, a fin de contribuir a la replicabilidad y la socialización de buenas prácticas docentes.

En este contexto, el “Congreso Internacional de Investigación en Docencia Universitaria (CIIDU 2024)”, realizado en el mes de enero en la Universidad Católica del Maule, fue un espacio académico en que participaron representantes de siete universidades internacionales y 17 universidades nacionales, a través de 49 ponencias presenciales y 24 ponencias virtuales, en las Áreas Educación y Ciencias Sociales, STEAM y Salud y Ciencias Básicas. La conferencia principal estuvo a cargo de la Doctora Mònica Feixas, académica e investigadora del Center for Teaching and Learning in Higher Education Zurich University of Teacher Education, ubicado en Suiza. La Doctora Feixas en su conferencia resaltó que los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar en la educación superior podrían caracterizarse como Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK, por sus siglas en inglés) de Shulman.

Que se trata de la interacción de conocimientos y destrezas, tanto de la asignatura o disciplina como de la pedagogía.

Estos conocimientos se desarrollan a través de la experiencia, la formación, el desarrollo y, en algunos casos, la investigación. En la enseñanza superior, aquellos pueden, a veces, ir más allá de los límites del aula.

El presente libro de actas, es producto del trabajo del equipo de académicos y profesionales del Departamento de Investigación en Docencia Universitaria (DIDU) de la UCM y tiene como propósito difundir y socializar con la comunidad académica, los estudios y hallazgos en los que se vincula la enseñanza universitaria y la investigación. En sus páginas podrán encontrar innovaciones, experiencias y estudios empíricos de diferentes disciplinas y contextos, en los que se problematiza este objeto de estudio.

Dr. Alejandro Almonacid Fierro

Conferencia principal de la Dra. Mònica Feixas:

Investigar en docencia universitaria: Contribuyendo al conocimiento pedagógico disciplinar y la experticia docente en un mundo en perpetuo cambio.



La Doctora Mònica Feixas es licenciada en pedagogía, PhD en educación por la Universidad Autònoma de Barcelona (UAB) y máster en administración educativa por el Teachers College from Columbia University



ucm

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA 2024

**PONENCIAS
ÁREA STEAM**

Aplicación de la Metodología STEAM - “i” como puente del futuro para personas con discapacidad visual utilizando la tiflotecnología

Luciana Coronel

Universidad Nacional de Asunción

Contacto: dalicor@pol.una.py

Resumen

En Paraguay, la palabra inclusión, escrita en la mayoría de los documentos académicos y legales, se convierte en un reto para la educación superior. Este trabajo aborda la preocupación de la autora, por que aún no se visualiza la existencia de carreras de grado dirigidas a personas con discapacidad visual. Las carreras universitarias del Estado Paraguayo, se acreditan mediante la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), encargada de cumplir con las tareas específicas de verificar y certificar sistemáticamente la calidad de las instituciones de educación superior, sus filiales, programas de posgrado y carreras de grado (Art. 82, Ley N.º 4995/2013 y ANEAES, 2018). “La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (UNESCO, 2008, p. 24).

Por otro lado, la adaptación de la tiflotecnología aplicado a la metodología STEAM - i (- i: inclusiva), serviría como un puente para que las personas con discapacidad visual puedan cursar carreras de grado acorde a sus habilidades.

El objetivo general, fue analizar la viabilidad de aplicar la Metodología STEAM - i, como puente del futuro para personas con discapacidad visual, utilizando la tiflotecnología para ofrecer carreras de grado. El método que se presentó es de investigación tipo acción, para luego dar lugar a una aplicada en busca de crear un sistema apropiado para la aplicación del STEAM - i, a personas con discapacidad visual a través de la tiflotecnología. Según su profundidad, fue exploratoria porque permitió descubrir datos en relación al uso de nuevas tecnologías y aprendizaje con un diseño, no experimental y de carácter cualitativo, para demostrar con razonamiento basado en resultados evidenciando la necesidad. La población compuesta por cinco personas ciegas, con intenciones de ingresar a una carrera universitaria, y una experta del área STEAM.

La recolección basada en cuestionarios registran los resultados más relevantes con un NC=95% y un ME=05%. Estudiando los resultados preliminares; por un lado, el 100% de las personas con discapacidad visual, quieren ingresar, estudiar y graduarse en una carrera universitaria, especialmente, en las áreas de las ciencias sociales y humanidades, de ser posible con la tiflotecnología. Por otro lado, la experta en el área STEAM, ha mencionado que existen disponibles las herramientas, como también las personas capacitadas para formar a docentes, funcionarios y otros, pero todo depende de la voluntad política y sincera de la cabeza de cada institución.

Se concluye con seguridad, que la intervención de la inclusión va a representar una innovación real y sencilla en las aulas. Además, será un espacio de comunicación mediante el intercambio de saberes, ayudará a la convivencia, colaboración y cooperación de todos los estudiantes, siendo los protagonistas de sus propias creaciones en un contexto de excelencia. En ese sentido, las políticas de inclusión educativas en Paraguay, básicamente se sustentan en los programas de gratuidad de la educación en el acceso y permanencia en el sistema educativo de los sectores sociales desfavorecidos de la sociedad.

Palabras clave: Educación inclusiva, Educación superior, Tiflotecnología, Discapacidad visual, Innovación.

Promoviendo la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de redes usando ChatGPT

Yoel Ledo Mezquita, José Martín Molina

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Contacto: yledo@tec.mx

Resumen

El uso de la inteligencia artificial generativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, ha tenido un gran auge desde la liberación de ChatGPT, marcando un hito histórico en la forma de herramientas de consulta por parte de los estudiantes.

Se desarrollaron proyectos y/o experimentos sobre el uso de ChatGPT, en el ámbito de la innovación educativa. En esta propuesta, se sustituyó el material tradicional de consulta, tales como videos o textos, de un tema de redes de computadoras por el uso de consultas a ChatGPT mediante el uso de indicaciones o “prompts” guiados inicialmente por el profesor. Posteriormente, se permitió que los estudiantes propusieran consultas de acuerdo de su nivel de conocimiento y/o entendimiento del contenido.

Los objetivos fueron, comprobar si el uso de la inteligencia artificial generativa en el proceso enseñanza aprendizaje, como ChatGPT, permitía aumentar la ganancia de aprendizaje ponderado y si existía una correlación entre los resultados de la ganancia de aprendizaje ponderado, contra la motivación de usar ChatGPT en las actividades académicas.

La metodología utilizada, consideró el desarrollo de las siguientes actividades: en la primera, un examen pre-test de OSPF, con 10 reactivos con calificación promedio de 30/100 con 1/20 alumnos aprobados (5%). En una segunda actividad, un estudio y búsqueda de información del tema solo en ChatGPT, usando los criterios de búsqueda de su preferencia y documentar los resultados durante 45 minutos.

En la tercera actividad, un examen post-test de OSPF de 10 reactivos, con calificación promedio de 67/100 y una ganancia de aprendizaje ponderada de 52%, que se consideró con una escala de ganancia media y 9/20 alumnos aprobados (45%). Y por último, en la cuarta actividad, una encuesta de percepción de la motivación, con ocho reactivos con un 72.5% de respuestas positivas en el uso de IA, como ChatGPT, en las actividades académicas. Finalmente, se hizo una revisión de los resultados con el grupo, evidenciando la opinión de los estudiantes en vídeos disponibles en Google Drive.

Los resultados indicaron que, primero, los alumnos se perciben motivados (el 72.5% lo indicó en sus ocho respuestas, contra el 27.5% que menos lo señala); en segundo lugar, adicionalmente se obtuvo una ganancia de aprendizaje ponderada de 52%, que representó una escala media; y tercero, la correlación de los resultados de la ganancia de aprendizaje ponderado, contra la motivación de usar ChatGPT en las actividades, indicaron que la mayoría de los estudiantes que tienen una alta motivación (con un 5 a 7/8 “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”), obtienen mejores resultados académicos en su ganancia de aprendizaje ponderado (de un 80 a un 100%). Se pudo concluir, que la aplicación de innovaciones educativas usando IA en las actividades académicas mejoró el resultado del aprendizaje del estudiantado.

Palabras clave: Inteligencia artificial, ChatGPT, Redes.

Análisis de casos y gamificación: Aplicaciones a la enseñanza de gestión de la innovación

Andrés Seguel, Felipe Sandoval

Universidad del Bío-Bío

Contacto: fsandoval@ubiobio.cl

Resumen

La carrera de Ingeniería Civil Industrial, es un plan con un fuerte componente científico. En Chile, desde el año 2017, los planes de estudios se han comenzado a innovar, hacia un currículum basado en competencias y resultados de aprendizaje. Esto ha implicado que los cuerpos académicos, también deban reestructurar la docencia hacia metodologías y estrategias de enseñanza, centradas en el estudiante y con miras a la formación profesional. La sistematización de la experiencia pedagógica, se basó en la aplicación de la metodología de análisis de casos con estrategias de gamificación. El objetivo fue implementar la metodología de análisis de casos, con experiencias gamificadas para la enseñanza de gestión de la innovación, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Participaron del estudio 32 estudiantes pertenecientes al octavo semestre de la carrera de Ingeniería Civil Industrial. La secuencia didáctica, consideró ocho sesiones en la que se aplicaron diversos casos representativos de la temática. Para esto, se utilizó como estrategia la obtención de puntos e insignias, las cuales certificaron el progreso del estudiantado por medio de evidencias de aprendizaje. Entre estos, se menciona la entrega de reportes, los cuales fueron considerados como formativos. Al finalizar la experiencia, el estudiantado que hubiera obtenido todas las insignias, podría optar a eliminar uno de los indicadores a evaluar. Al concluir la octava sesión, se analizaron los desempeños del estudiantado con la aplicación de una rúbrica analítica, la cual fue validada teóricamente mediante juez experto. La instancia evaluativa consistió en el análisis de un caso de estudio, en el cual se abordaron todos los aspectos de la innovación y que permitieran observar, medir y cuantificar el resultado de aprendizaje. Se comprende la necesidad de innovar, relacionando la creatividad y tecnología en el proceso, con la finalidad de explicar el impacto en la competitividad empresarial. Dentro de los hallazgos, se evidencia que el estudiantado logró satisfactoriamente los desempeños esperados para la actividad curricular, presentando solamente dificultades en elementos genéricos de la formación, puesto que dentro de los indicadores se les solicitó, en distintos contextos, el uso de argumentos para sustentar la tesis planteada.

Finalmente, la implementación de las metodologías activas permitió desarrollar los desempeños esperados, esto debido a que el proceso se centró en el estudiantado. Por lo tanto, el rol docente se posicionó desde un agente transformador, permitiendo en los sujetos una aproximación al futuro desempeño profesional. A partir de lo anterior, es importante replantear la progresión de contenidos, debido a las discrepancias que se observan entre los desempeños que se basan en la innovación y creatividad, con aquellos en que se busca establecer la evaluación del estado tecnológico de una empresa.

Palabras clave: Análisis de casos, Gamificación, Ingeniería, Experiencia formativa, Educación superior.

Proyecto de investigación en ingeniería como una herramienta para fortalecer habilidades transversales

Stephanie Braun, Carminna Ottone, Josiane Ribeiro, Celia Torres

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Contacto: stephanie.braun@pucv.cl

Resumen

Las cohortes de estudiantes de ingeniería que egresan actualmente, se enfrentan al desafío de ser capaces de adaptarse a los cambios que está sufriendo el sector productivo, el cual se transforma rápidamente a lo que se conoce como la “Industria 4.0”. En este tipo de ambiente, las habilidades transversales son un requisito fundamental al momento de buscar empleo. Por lo tanto, las universidades han realizado cambios al currículo de estudios, para que sus estudiantes las adquieran. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos destaca como una estrategia didáctica exitosa para lograrlo.

La ejecución de un proyecto de investigación, permite que los estudiantes desarrollen no solo habilidades investigativas, sino que, también ofrece instancias similares a las de un contexto laboral, como la relación con otras personas, la comunicación de resultados y la necesidad de organizar actividades. Este tipo de proyecto ofrece una oportunidad, para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades transversales de tipo comunicativas, interpersonales y de planificación. El objetivo principal, fue evaluar el desarrollo de habilidades transversales en estudiantes de ingeniería, a través de la ejecución de un proyecto de investigación grupal.

Esta investigación fue de diseño transeccional y no experimental. Se utilizaron encuestas diseñadas, para medir el nivel de logro alcanzado (según escala Likert, siendo 5.0 el valor de logro máximo) por los estudiantes en habilidades, agrupadas en las siguientes categorías: habilidades interpersonales, habilidades comunicativas y habilidades de planificación. También, se utilizaron los resultados de las evaluaciones de la asignatura. Se identificaron dos grupos de muestreo: el grupo 1, correspondió a los estudiantes de Ingeniería Civil Bioquímica del curso “Taller de Investigación y Desarrollo” de los años 2022 y 2023. El grupo 2, estuvo compuesto por los profesores guías de los proyectos de investigación experimental. Las evaluaciones se desarrollaron a lo largo del semestre, y las encuestas se aplicaron luego de finalizado el curso.

Se observó que los estudiantes, efectivamente, lograron desarrollar y poner en práctica las habilidades transversales consideradas en este estudio, alcanzando distinto nivel de logro para cada una de ellas. Respecto a las habilidades comunicativas y de planificación, se observó una buena percepción de logro de parte de los estudiantes (un nivel superior a 4.0, excepto para el criterio lenguaje corporal con un nivel de logro de 3.0). Las habilidades interpersonales mostraron diferencias respecto al nivel de logro, determinado por los grupos de muestreo, donde los estudiantes por lo general perciben un nivel de logro mayor a lo observado y/o evaluado por los profesores, con variaciones que pueden llegar hasta 2 puntos de diferencia.

A partir de los resultados obtenidos, se concluyó que el desarrollo de un proyecto de investigación, es una estrategia pertinente y eficaz para aplicar y medir la adquisición y fortalecimiento de las habilidades transversales de estudiantes de ingeniería, consideradas en este estudio. Adicionalmente, se detectaron de manera concreta algunas habilidades interpersonales que requieren fortalecimiento.

Palabras clave: Ingeniería, Habilidades comunicativas, Habilidades interpersonales, Habilidades de comunicación.

Diseño del Perfil de Ingreso en carreras vespertinas innovadoras en las áreas de matemáticas, comunicación y competencias digitales, y autogestión académica

Francisco León, Raúl Sepúlveda, Rodrigo Maldonado

Universidad Diego Portales

Contacto: francisco.leon2@mail.udp.cl

Resumen

El diagnóstico del perfil de ingreso de estudiantes vespertinos, es una estrategia clave para garantizar el éxito académico en la educación superior. Este diagnóstico debe evaluar habilidades y conocimientos esenciales para la formación disciplinaria y general como las matemáticas, la comunicación, las competencias digitales y la autogestión.

En el contexto de las Escuelas Vespertinas de la UDP, se llevan a cabo actividades de diagnóstico y nivelación para abordar los aprendizajes del perfil de ingreso. Sin embargo, no se cuenta con un mecanismo único para todas las carreras.

Para fundamentar teóricamente esta propuesta, se revisaron diversas teorías, enfoques, programas de estudios de otras carreras diurnas, resoluciones de vicerrectoría y estudios relacionados con las habilidades y conocimientos clave a diagnosticar en el estudiantado vespertino, que ingresa a la educación superior. Los conocimientos y habilidades matemáticas, son esenciales para el éxito en otras áreas del conocimiento y para la resolución de problemas en la vida cotidiana. La comunicación oral y escrita, así como las competencias digitales, son también habilidades claves para el éxito académico y profesional en la era digital. Además, la autogestión y la autoeficacia académica, son dos pilares fundamentales en el proceso educativo. Es decir, bajo el siguiente esquema, podemos resumir el valor que se necesita.

“Habilidades para desarrollar”, es una propuesta para mejorar este proceso. Es diseñar instancias de diagnóstico y nivelación estandarizadas, pero que atiendan a las particularidades de cada carrera. Estas instancias deben ser asequibles y oportunas para todos los estudiantes, y deben planificarse previamente al inicio regular de las clases.

Finalmente, el diagnóstico del perfil de ingreso de estudiantes vespertinos es una estrategia clave para garantizar el éxito académico y la formación de profesionales competentes, en un mundo laboral en constante evolución.

El objetivo general fue diagnosticar el perfil de ingreso en carreras vespertinas innovadoras en las áreas de matemáticas, comunicación y competencias digitales, y autogestión académica, para el diseño de estrategias de nivelación y refuerzo. Los objetivos específicos fueron: evaluar los conocimientos y habilidades matemáticas que poseen las y los estudiantes que ingresan a carreras vespertinas; diagnosticar las habilidades de comunicación y dominio de competencias digitales que poseen las y los estudiantes que ingresaron a carreras vespertinas; determinar el nivel de autogestión académica de las y los estudiantes que ingresaron a carreras vespertinas; desarrollar estrategias y mecanismos de nivelación de conocimientos requeridos para carreras vespertinas y destrezas habilitantes para la educación superior.

Palabras clave: Perfil ingreso, Autogestión, Tecnología, Competencias digitales.

De la práctica autoral a las prácticas artísticas: innovación curricular de artes visuales de la Universidad Diego Portales

Andrea Josch, Leonor Castañeda, Carla Gajardo, María Francisca Lohaus

Universidad Diego Portales

Contacto: maria.lohaus@udp.cl

Resumen

Garantizar la pertinencia de la formación universitaria, en el contexto de la sociedad del conocimiento, ha significado cambios profundos que requieren transmutar el modo en que se construyen los currículos de pregrado. La innovación curricular (IC), como proceso intencionado y deliberativo, incorpora cambios en la estructura curricular fundante, que debe resguardar una vigilancia epistémica permanente, desde la deliberación y co-construcción curricular.

El propósito de esta investigación, fue evidenciar el modelamiento de la coreografía didáctica institucional del diagnóstico y diseño para la IC, de la carrera de Artes Visuales UDP, considerando cuatro etapas: anticipación, coreografía interna, coreografía externa y producto. Desde la etapa de anticipación hasta la fase de producto, se concretaron al menos cuatro instancias mensuales de trabajo con Comités Curriculares (CC), que incluyeron equipos directivos, docentes, estudiantes, personas egresadas y expertas externas, donde se analizaron colaborativamente y se socializaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del plan de estudio vigente.

La nueva propuesta del plan, se validó bajo la misma lógica y contempló un nuevo enfoque del proceso formativo; pasando de la práctica autoral a las prácticas artísticas. Este modelamiento con enfoque deliberativo del currículum, permitió colegiar decisiones, desde la integración de variadas fuentes de información, para la elaboración de productos curriculares confiables, genuinos y sensibles a la comunidad, reduciendo los desafíos de la implementación de un rediseño curricular.

En la misma línea, trabajar en base a un proceso participativo, estructurado, acompañado y con síntesis asociadas, permitió moderar las comunes resistencias al cambio y desarrollar en la comunidad un sentido de pertenencia al proyecto educativo, ya que existió una valoración positiva de ampliar los niveles de participación en la toma de decisiones.

Palabras clave: Currículum, Innovación, Artes visuales, Prácticas artísticas.

Percepción de la simulación háptica virtual, en estudiantes de preclínico de la carrera de Odontología en la Universidad Diego Portales

Francisco Villela, Macarena Venegas, Nicolás Olguín

Universidad Diego Portales

Contacto: macarena.venegas@mail.udp.cl

Resumen

La carrera de Odontología, requiere la integración de conocimientos, habilidades psicomotoras y desempeños clínicos. Tradicionalmente, su currículum contempla una etapa preclínica basada, principalmente, en el uso de fantomas y, posteriormente, una etapa clínica, la cual ha demostrado ser altamente desafiante, lo que hace que muchos estudiantes no se sientan preparados.

“Educación en Línea” y la Vicerrectoría Académica de la Universidad Diego Portales, a través de un fondo de desarrollo institucional del Ministerio de Educación, adquirió un simulador háptico, desarrollando un programa piloto para insertar esta metodología en la carrera de Odontología. Según la literatura, la simulación háptica complementa las actividades con fantomas, ya que permite distinguir las distintas durezas de los tejidos del diente y las lesiones de caries, contando con una retroalimentación objetiva y permanente durante los ejercicios, la que mejora el desarrollo de habilidades básicas. Estas actividades pueden ser repetidas ilimitadamente, sin necesidad de reponer físicamente los dientes utilizados. Además, su uso brinda condiciones de práctica óptimas para suavizar la transición del laboratorio de simulación a la práctica clínica.

Para continuar con este proyecto e incorporar la simulación háptica al currículum de odontología, se hace necesario obtener información de la experiencia del estudiantado con esta metodología. El objetivo general, fue determinar la satisfacción del estudiantado de primero, segundo y tercer año de la carrera de Odontología con respecto a la metodología de simulación háptica.

Este estudio fue analítico explicativo, de diseño mixto, con una primera etapa cualitativa, en el cual se confeccionó y validó un instrumento en base a una escala likert, para obtener información de la percepción del estudiantado de primero, segundo y tercer año de la carrera de Odontología, respecto al proyecto piloto que incorporó la simulación háptica virtual a los cursos de pre clínico. La segunda etapa fue cuantitativa, correspondiendo a la aplicación del instrumento. Esta fue realizada en un tiempo protegido, al final de la última sesión en el simulador háptico.

El instrumento fue alojado en los formularios de Google y enviado al estudiantado vía correo electrónico. En el mismo, se explicaba el objetivo de la investigación, su carácter confidencial. Además, se indicaba que, al responder, se daba consentimiento para ocupar los datos en el estudio. La información obtenida fue analizada con la misma herramienta.

De un universo de 163 estudiantes, 85,9% respondieron la encuesta, arrojando un grado de satisfacción promedio del 82,3%. El estudiantado estuvo de acuerdo en un 90,7%, en que los ejercicios estuvieron acorde a su nivel de desempeño. Un 93,6%, mencionó que la experiencia fue positiva. El 90,7%, se sintió motivado/a al usar el simulador háptico. El 92,1%, indicó que le gustaría que el simulador estuviera accesible a libre disposición. El 95,7%, recomendaría su uso y un 91,4% indicó que si usa el simulador podría mejorar sus habilidades. La experiencia y los resultados, sugieren que la metodología de simulación háptica virtual, es alentadora y beneficiosa para la formación del estudiantado. Por tal motivo, se recomienda su incorporación transversal en el currículum.

Palabras clave: Simulación háptica, Metodologías de aprendizaje, Innovación curricular.

Los humedales en la educación ciudadana: integración de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos en la formación inicial docente

Daniela Vásquez, Koritza Subero, Belén Meneses, Guillermo Ortiz

Universidad Autónoma de Chile

Contacto: daniela.vasquez@uautonoma.cl

Resumen

El enfoque de las Estrategias Pedagógicas Integradas (EPI), se centra en integrar actividades educativas mediante acuerdos metodológicos y evaluativos. Estas estrategias surgen de aprendizajes en asignaturas específicas, análisis de necesidades estudiantiles o demandas emergentes del entorno educativo, respaldando así el aprendizaje y desempeño estudiantil. En la Universidad Autónoma de Chile (UA), las EPI se gestionan a través de reuniones mensuales de comunidades académicas, compuestas por docentes del mismo nivel, quienes planifican, implementan y monitorean estas estrategias, para lograr un aprendizaje transversal significativo.

La experiencia se llevó a cabo durante el primer semestre del 2023, bajo la dirección de una Comunidad Académica (CA), compuesta por 4 docentes de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la UA, sede Talca. Esta surgió de la aplicación de un procedimiento evaluativo, denominado Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPRO), el cual involucra el desarrollo de proyectos colaborativos basados en la indagación de problemáticas reales, en el contexto de la profesión y el entorno. El ABPRO de esta experiencia, se centró en la falta de integración de los humedales como recurso educativo, planteando la pregunta de cómo educar sobre su importancia, desde una perspectiva problematizadora en educación ciudadana. Como evaluación final, se pidió a los estudiantes desarrollar una propuesta educativa interdisciplinaria y crítica sobre los humedales de la Región del Maule, integrando recursos digitales. El proyecto constó de cinco etapas incluyendo; investigación, análisis de casos, diseño educativo, elaboración de recursos didácticos y evaluación de los aportes del recurso educativo. La EPI fue aplicada con el apoyo inter-asignaturas, del tercer semestre de la carrera y la participación de 30 estudiantes. Los contenidos de tales cursos están relacionados con aspectos tanto disciplinares como pedagógicos y de alfabetización tecnológica.

Para distinguir el alcance de los aprendizajes esperados, los resultados se analizaron desde el rendimiento académico de los participantes durante el semestre, en las cuatro asignaturas, y la reflexión estudiantil final. Para ello, la CA estableció una evaluación de procesos y resultados mediante rúbricas aplicadas, productos de cada asignatura. Así mismo, se diseñó una escala de apreciación para la presentación final del ABPRO frente a una comisión. Los instrumentos fueron elaborados por el equipo académico, siendo sometidos a validación aparente y de contenido mediante juicio de experto.

Los datos obtenidos evidencian una variación positiva en el aumento del rendimiento final de los estudiantes. La EPI fue percibida como una oportunidad para aprender de manera integral, valorando su vinculación temprana con la comunidad externa y con espacios patrimoniales como son los humedales, lo cual refleja su desarrollo personal, social y profesional. Esta experiencia ha contribuido a que el estudiantado, contemple nuevas perspectivas para incluir a los humedales en el área de la educación ciudadana, desde una perspectiva problematizadora (Magendzo y Pavez, 2018). Además, se han considerado problemas socialmente relevantes, como los vinculados al medio ambiente, desde una educación ciudadana crítica e innovadora, a través del uso de recursos tecnológicos.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas integradas, Educación ciudadana, Tecnologías digitales, Formación inicial docente, Aprendizaje basado en proyectos.

Fomentando la colaboración interdisciplinaria: estrategias de co-docencia en la actividad de seminario en el primer año de medicina veterinaria

Pamela Jara, Carmen López, Sergio Donoso, Cristina Brevis, Rafael Valiente, Soledad Martínez, Sebastián Muñoz

Universidad de Concepción

Contacto: pamejaraz@udec.cl

Resumen

Las exposiciones orales, como instrumento evaluativo, requieren de la enseñanza de estrategias y técnicas que permitan al estudiantado, desarrollar habilidades de pensamiento científico, crítico y, también, en la resolución de problemas, para lograr un desempeño exitoso (Živković, 2014). En años anteriores, se ha observado que los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Concepción, enfrentan desafíos al realizar tanto trabajos de investigación escritos como presentaciones orales. Estas dificultades suelen originarse en deficiencias en la búsqueda bibliográfica, ya que muchos desconocen el manejo de revistas digitales, libros electrónicos y bases de datos. Además, se evidencian carencias en habilidades para elaborar presentaciones efectivas, utilizando herramientas como PowerPoint, así como en el manejo de la ansiedad y las destrezas para exponer de manera clara y persuasiva.

Se diseñó una estrategia de co-docencia para llevar a cabo una actividad de seminario, en la que los profesores de distintas asignaturas del primer semestre (Anatomía Animal I, Biología Celular, Introducción a la Física y Matemática, Química General, Taller Formativo y Zoología), presentan temas de investigación a los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria. Estos a su vez, escogen el tema, investigan y colaboran en equipo.

El objetivo principal de esta actividad, fue establecer un proceso formativo en donde se desarrollaran las competencias genéricas y la interdisciplinariedad, articulando los niveles curriculares, didácticos y pedagógicos, para que los estudiantes llevaran a cabo sus seminarios de investigación.

Se realizaron tres talleres obligatorios, que consistieron en: primero, el uso de plataformas digitales para revisión bibliográfica, por parte de la Dirección de Bibliotecas de la Universidad de Concepción; segundo, del el diseño y uso de las herramientas del programa de presentación Microsoft PowerPoint; y tercero, el manejo de la ansiedad y desarrollo de habilidades comunicativas, ambos dictados por la oficina de educación médico veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Concepción.

Cada taller fue evaluado mediante cuestionarios de satisfacción (escala valorativa 5= muy de acuerdo, 4=medianamente de acuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2= en desacuerdo y 1= muy en desacuerdo) y registro de asistencia. Asimismo, se realizó una evaluación exhaustiva del progreso de cada grupo en el seminario, donde cada docente evaluó el avance en los temas de investigación asignados, incluyendo la introducción, los objetivos y el marco teórico pertinentes al tema a presentar. Este proceso formativo, culminó con la realización de presentaciones orales, en la cual se aplicó un cuestionario de satisfacción de la actividad. Los resultados de las encuestas de satisfacción arrojaron que, en el taller uno, hubo un promedio de 78 estudiantes que contestaron “muy de acuerdo” (Moda=5); en el taller dos, hubo un promedio de 84 estudiantes que contestaron “muy de acuerdo” (Moda=5); el taller tres, hubo un promedio de 123 estudiantes que contestaron “muy de acuerdo” (Moda=5); y en la última encuesta finalizada, la actividad “seminario”, contestaron 49 estudiantes “muy de acuerdo” (Moda=5). En conclusión, la implementación de un proceso formativo, posibilita que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias genéricas durante la participación en seminarios, capacitándolos para enfrentar con éxito dicha actividad.

Palabras clave: Enseñanza, Investigación, Competencias genéricas

Teoría del diseño: una reflexión pendiente desde la formación inicial de pregrado universitario

Jaime Ramírez, Jenny Abud

Universidad Diego Portales

Contacto: jaime.ramirez@udp.cl

Resumen

La investigación expuso los resultados de un estudio mixto, en torno al desinterés y/o falta de motivación por lograr aprendizajes significativos en el ámbito teórico, en estudiantes de pregrado de la carrera de Diseño de la Universidad Diego Portales. El foco se centró en lo relacionado a la lectura, escritura y dominio de autores reconocidos dentro de la disciplina.

La Escuela de Diseño se presenta como un centro de aprendizaje continuo. Esto posiciona al diseño como una disciplina estratégica, que contribuye a la evolución y mejora continua de diversos aspectos de la sociedad. Desde un enfoque fenomenológico, se propuso una investigación empírica en el ámbito cotidiano de la acción, que buscó comprender la construcción de sentido que elaboran los estudiantes de diseño desde su experiencia subjetiva, con los saberes conceptuales que les entrega el plan de estudios durante su formación, especialmente, referido al impacto y valor estratégico que les atribuyen a estos, conocimientos teóricos dentro su perfil profesional.

Para ello, se realizaron entrevistas en profundidad a docentes, grupos focales a estudiantes por ciclos formativos y encuestas de escala Likert, con el objetivo de identificar las dimensiones (simbólicas), que articulan el desinterés por las asignaturas teóricas en los estudiantes de diseño.

A partir del análisis del discurso, accedieron a las dimensiones simbólicas que desarrollaron desde su experiencia subjetiva al momento de estudiar teoría, proyectando intersecciones semánticas complejas, relacionadas con: sus hábitos y técnicas de estudio; la ausencia de comunicación y coordinación entre los saberes prácticos y los teóricos, dentro de sus planes de estudio; sumado al desinterés por las estrategias didácticas desplegadas tradicionalmente por las asignaturas teóricas, de los distintos niveles de la carrera.

Se señaló que el desinterés por estas asignaturas, parece estar relacionado, principalmente, con aspectos metodológicos. En cuanto a la utilidad y aplicación del conocimiento teórico, perciben un valor instrumental en las asignaturas teóricas. Consideraron que estas proporcionan conocimientos históricos y técnicos relevantes para el diseño, y reconocieron la importancia de estos conocimientos en la justificación y validación de decisiones de diseño, en proyectos aplicados en las asignaturas de taller.

Se destacó la percepción de un valor estratégico en el dominio de los conocimientos históricos y disciplinares, para lograr una formación profesional integral.

Las acciones de mejora asociadas a la reflexión planteada tienen que ver a grandes rasgos con:

Realizar una revisión de las metodologías utilizadas en las asignaturas teóricas. Implementar métodos activos y participativos que fomenten la participación y el interés de los estudiantes.

Integración práctica-teórica: diseñar estrategias para integrar efectivamente los conocimientos teóricos con las aplicaciones prácticas en las asignaturas de taller.

Diversificación de estrategias didácticas: explorar y aplicar diferentes enfoques didácticos que puedan captar la atención de estudiantes.

Evaluar y ajustar los contenidos teóricos para asegurar que sean relevantes, aplicables y motivadores: incorporar ejemplos contemporáneos y casos de estudio.

Capacitación docente: ofrecer programas de capacitación, para docentes que imparten asignaturas teóricas, centrándose en métodos innovadores y estrategias de participación estudiantil.

Armonización curricular: moderar la sobrecarga de dedicación de horas no presenciales a las asignaturas de taller, que van en desmedro del uso de tiempo autónomo en otras asignaturas.

Promoción de la autonomía estudiantil: fomentarla mediante la implementación de proyectos de investigación autodirigidos y la elección de temas de interés relacionados con la teoría del diseño.

Palabras clave: Teoría del diseño, Formación de pregrado, Diseño, Aprendizaje significativo.



ucm

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA 2024

**PONENCIAS
ÁREA EDUCACIÓN
Y CIENCIAS
SOCIALES**

Perfil percepciones del clima de aula universitaria

Jorge Valdivia Díaz

Universidad de Las Américas

Contacto: jvaldivia@udla.cl

Resumen

La docencia universitaria de calidad, debe considerar en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje al estudiante. El conocimiento sobre su historicidad y evolución en los diversos ámbitos del desarrollo, serán cruciales para individualizar sus necesidades de formación. De lo contrario, resultaría obsoleto y muy alejado a los requerimientos que demanda la educación superior en la actualidad.

En el intento de disponer de indicadores que permitan cualificar esta docencia, se comprueban exiguos trabajos de investigación, en que se aborda la percepción que vivencian las personas, en relación con el clima de aula centrado en el estudiante.

En tal sentido, puede descubrirse una dicotomía. Por una parte, la percepción negativa implica que los estudiantes rechazan principalmente la monotonía de las clases rutinarias, en que no sean partícipes activos de la construcción de sus aprendizajes. Por otra parte, puede hallarse una percepción positiva, en la que los educandos: se interesan por propuestas innovadoras que moldean su percepción; se ha tenido en cuenta sus conocimientos específicos; y su implicación se evidencia con un mayor grado de compromiso académico. Los objetivos fueron analizar la relación entre el clima de enseñanza centrado en el estudiante y la percepción del alumnado universitario, junto con diseñar un perfil que permita categorizar las percepciones dominantes de estudiantes universitarios, respecto al clima de aula.

La muestra fue aleatoria y su tamaño alcanza 235 estudiantes universitarios. El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, cuyo nivel de profundización es descriptivo e inferencial, con registro prospectivo, transversal y no experimental. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó la "Escala clima de enseñanza favorecedor del aprendizaje del estudiante universitario" [ECEFAE] (González-Maura et al., 2019). Este instrumento consta de 12 dimensiones y 60 ítems. Se utilizó una escala Likert para constatar el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes, respecto a las afirmaciones que se les presentan.

Los principales resultados, luego del análisis factorial respectivo, entregaron evidencia de validez dimensional, cuyas cargas factoriales para cada ítem fueron significativas al factor correspondiente.

Se confirma la validez de la escala ECAFEU. Se definió, como estrategia metodológica, el índice ECAFEU, a partir del cual se identificaron tres tipos de percepción, siendo estas: pPositiva, neutral o negativa. Además, se consideró el concepto dominancia, referida a la dimensión dominante y descendida, de tal manera de generar una herramienta de orientación en la toma de decisiones.

Respecto de aquellos estudiantes categorizados como de percepción positiva, la dimensión dominante fue “comunicación dialógica entre profesores y estudiantes”. Mientras que, la más descendida, fueron las condiciones ambientales. Se consideró como factor de estudio, la modalidad de enseñanza (diurno y vespertino), estableciéndose efectos significativos en la configuración de la dominancia y en el índice ECAFEU.

Se evidenció un comportamiento asimétrico según los años que cursa el estudiante, presentando la mayor fluctuación descendida en el tercer año. Esta información debería servir para intervenir, con el propósito de revertir esta baja percepción y, de sobremanera, salvaguardar el comportamiento de los indicadores de eficiencia interna (deserción y retención).

Palabras clave: Clima de aula, Percepción, Perfil, Docencia Universitaria, Dimensiones, Centralidad.

Reconocimiento y emancipación en el aula, una propuesta ante los actuales desafíos de la crisis educativa

Vanessa Araya

Universidad Autónoma de Chile

Contacto: vanessa.araya@uautonoma.cl

Resumen

La crisis educativa actual, se puede definir como un problema multidisciplinar, que desborda las ciencias de la educación y genera alcances que involucran a la filosofía y la sociología, entre otras tantas áreas. En el marco de la teoría crítica, la articulación entre la teoría del reconocimiento de Axel Honneth (1997) y la pedagogía de la emancipación de Paulo Freire (1968), generan nuevos horizontes interpretativos ante las preguntas: ¿Cuál es la relación entre reconocimiento, identidad y emancipación?, ¿cuál es el lugar que se le otorga al reconocimiento en la educación?, ¿por qué es necesario promover los medios y las instituciones que apoyen la autosuperación de los individuos y eviten la invisibilización? Ante el panorama actual, donde las Inteligencias Artificiales (IA) aceleran procesos que anteriormente tomaron décadas, parece urgente destacar los aspectos humanos implicados en las relaciones educativas, y estudiar cuáles son las formas de desempeño y comportamiento que nos llevarán a crear nuevas rutas en respuesta a tales desafíos.

El objetivo principal de esta exposición, consiste en articular aspectos de la teoría del reconocimiento de Honneth, abordando puntualmente las tres formas de reconocimiento y menosprecio con aspectos de la pedagogía de la emancipación de Freire, destacando cómo la invisibilización o el aspecto negativo del reconocimiento, contribuye a aumentar dicha crisis y proyectarla en el futuro.

El método correspondió a un análisis hermenéutico, pero también empírico de las vivencias propias y cercanas tanto en la escuela/liceo y en la educación superior.

Según los resultados del estudio, mayormente cualitativos, se puede constatar que existe una sincronía entre ambas propuestas y que su aplicación puede, potencialmente, generar un impacto no solo a nivel del aula, sino en otros ámbitos que sobrepasan esta relación. Lo anterior, puesto que las dinámicas existentes entre los docentes y sus estudiantes, repercuten en diversos aspectos sociales donde tiene cabida el reconocimiento y el menosprecio (Bourdieu y Passeron, 1970).

De esta forma, la crisis educativa se interpreta como un conflicto social, que se evidencia a partir de la insatisfacción de sus protagonistas, cuyas constantes demandas son a su vez motivadas por luchas por el reconocimiento, que se despliegan en el escenario de la escuela y la educación superior.

La conclusión de este estudio, destaca la importancia de problematizar la influencia del rol de los docentes, respecto del desempeño de los estudiantes y la formación de su identidad y viceversa. También, destacar cómo las competencias genéricas más allá de las disciplinares desarrollan formas de reconocimiento y emancipación, y refuerzan la identidad de ambas figuras involucradas.

Palabras clave: Educación, Reconocimiento, Identidad, Emancipación.

Relación entre las creencias de estudiantes de pedagogía y una formación docente basada en estándares: tensiones y desafíos

Claudio Sanhueza Mansilla

Universidad Andrés Bello

Contacto: claudio.sanhueza@unab.cl

Resumen

Los estándares son entendidos desde su concepción, como valores profesionales (Ingvarson y Klein-henz, 2007), es decir, son declaraciones que reflejan qué es valorado en la profesión y cómo se manifiesta una enseñanza de calidad. Estos estándares comparten un doble propósito: constituirse tanto en referente formativo como evaluativo. Por un lado, sirven como instrumento orientador, tanto para los estudiantes y egresados de pedagogía como para las universidades, en pos de monitorear la calidad de sus procesos de formación. Por otro lado, orientan los procesos de evaluación FID, específicamente, a través de una Evaluación Nacional Diagnóstica, la cual a su vez, también tendrá un carácter formativo. A partir de la entrada en vigencia de la Ley 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente (SDPD) en el año 2016, se instruye la creación durante los años siguientes, de los estándares pedagógicos y disciplinarios obligatorios para la formación inicial docente, los que se posicionan como instrumentos referenciales de la política docente. Sin embargo, la apropiación de este marco orientador, por parte de las instituciones formadoras y, sobre todo, los estudiantes, necesita considerar la base sobre la cual se construye su identidad profesional, siendo estas las creencias pre formativas, fundadas en la biografía educativa personal. La literatura da cuenta de la relación entre las representaciones personales que tienen los docentes con su desempeño y desarrollo identitario, así como el débil impacto que tiene la formación inicial en su sofisticación o transformación. La relevancia de estas creencias, es que son el fundamento principal de las decisiones que se toman (Alarcón et al., 2014).

A partir de lo anterior, este estudio buscó identificar y describir las creencias sobre la enseñanza, el aprendizaje y el sistema educativo que tienen los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación de una universidad de Santiago, así como relacionar estas creencias con los estándares pedagógicos vigentes para las carreras de Pedagogía.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado en base a tres ejes temáticos: 1) aprendizaje y desarrollo de niñas y niños; 2) diseño e implementación de la enseñanza; y 3) la profesión docente y el sistema educativo chileno. Su aplicación se enmarcó en el proceso de evaluaciones diagnósticas y de identidad profesional docente implementado por el programa de Acompañamiento Estudiantil (AES), que fue realizado entre los meses de marzo y julio de 2023, con un total de 556 respuestas.

Los resultados muestran, por un lado, valoración de un proceso de enseñanza centrado en el estudiante y un alto grado de acuerdo con una visión dinámica del aprendizaje. Por otro lado, se observan creencias fundadas en la intuición y lo afectivo, antes que en evidencia. Asimismo, una fuerte presencia de neuromitos. Estas creencias revelan tensiones con las propuestas de los dominios de los estándares pedagógicos, especialmente, los relacionados con la preparación de la enseñanza y responsabilidades profesionales. Por lo tanto, se sugiere incorporar la discusión de estos resultados con los estudiantes, para una reflexión concreta y emancipadora de su identidad docente, en relación con el marco profesional vigente. Así también, un seguimiento a la evolución de estas creencias, a medida que avanza la formación de estos estudiantes, para evaluar su cambio o permanencia y su alineamiento a los estándares pedagógicos.

Palabras clave: Creencias pedagógicas, Formación docente, Estándares pedagógicos, Enfoque biográfico.

Grado y perfil lector de estudiantes de pedagogía: estudio de casos en universidades del centro sur de Chile

Nelly San Martín

Universidad de Concepción

Contacto: nelsanmartin@udec.cl

Resumen

A modo de introducción, comprender que la competencia lectora se adquiriera a través del hábito asiduo de leer, ha implicado que se atienda esta problemática por medio de múltiples esfuerzos de promoción de la lectura, en diferentes sectores de la población y espacios universitarios (Jiménez et al., 2020; Reyes et al., 2020). En este sentido, los futuros profesores, como promotores de la lectura, deben poner en práctica herramientas nuevas y efectivas que ayuden a crear experiencias de impacto positivo y pertinente (Colorado y Ojeda, 2020; Jarvio, 2021) en sus estudiantes.

En este sentido, diferentes antecedentes relevan la importancia de un plan de prácticas lectoras bien definidas, que les plantee un desafío a los estudiantes de Pedagogía, y que deseche prácticas donde numerosas lecturas que abordan temas complejos o diversos no son consideradas por los académicos (Martínez-Ezquerro, 2020; San Martín, 2023a). Se hace necesario, entonces, desarrollar la comprensión lectora de los universitarios, para que accedan a la información, la transformen en conocimiento (Larrañaga-Rubio y Yubero-Jiménez, 2015) y, sobre todo, que se plantee desde un enfoque competencial, donde la lectura pondrá de manifiesto la necesidad de una mirada comprensiva, sensible y empática. Es decir, desde la perspectiva en la que debe educarse a los profesores en formación (Caride, 2018).

En tanto, la presente investigación tiene por objetivo, evaluar el grado y perfil lector de futuros profesores de universidades del centro sur de Chile, destacándose la premisa de que las instituciones formadoras tienen un gran reto en esta materia (San Martín, 2023b), que son fundamentales en la sociabilización de la lectura a partir del diálogo y que resultan eficaces las actividades que favorecen la interacción entre lector y lectura (Méndez-Cabrera y Rodrigo Segura, 2023; Leibrandt, 2018). Asimismo, es importante que los materiales toquen fibras sensibles en los lectores, porque, de alguna u otra forma, podría provocar efectos en sus emociones y propiciar una transformación de sus realidades (Castellanos, 2017).

El método del presente estudio, respondió a una complementariedad cuantitativa-cualitativa, a partir de la aplicación de un cuestionario a 147 estudiantes de Pedagogía en educación básica de cuatro universidades de Ñuble y Biobío. Además, se aplicaron entrevistas a académicos y alumnos, para recoger sus voces en cuanto a las prácticas actuales de enseñanza en torno a la lectura, y la percepción sobre perfiles lectores entre los futuros profesores.

Los resultados, luego del análisis, son claros y se mostraron bajos en cuanto al grado de comprensión, revelando una autodenominación por parte de los participantes de lectores principiantes (Granado y Puig, 2014).

En definitiva, las conclusiones expresaron la necesidad de avanzar en la búsqueda de estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes a los contenidos disciplinares, así como a las competencias. Lo anterior, con el propósito de ofrecer guías pedagógicas cada vez más eficaces que contribuyan al logro de la comprensión lectora del estudiantado universitario (Álvarez y García, 2017). Puesto que, en esta etapa la lectura es indispensable no solo en el ámbito académico, sino que, para el proceso de formación profesional (González y Conde, 2022).

Palabras clave: Formación inicial docente, Educación superior, Competencia lectora, Pedagogía.

¿Qué sabemos de los formadores de profesores en Chile? Una revisión de alcance de los últimos 15 años

Mirko Aguilar, Alejandro Almonacid, Helena Montenegro, Sergio Sepúlveda

Universidad Católica del Maule

Contacto: maguilarvaldes@gmail.com

Resumen

La investigación en torno a los formadores de profesores, ha cobrado relevancia en el plano internacional (Kelchtermans et al., 2018; Ping et al., 2018). Este grupo de académicos posee diversos perfiles profesionales y su inserción laboral se caracteriza por ser autónoma e intuitiva. Sin embargo, el acompañamiento entre pares resulta fundamental, para enfrentar los desafíos que van surgiendo durante su desarrollo profesional (Cochran-Smith et al., 2018; Loughran & Menter, 2019). En Chile, Cornejo (2007) advertía, hace 15 años atrás, la necesidad de estudiar y fortalecer el trabajo de estos profesionales. Sin embargo, el estudio de los formadores de profesores chilenos continúa siendo una agenda pendiente, al constatar que los esfuerzos investigativos se han focalizado en los futuros profesores y los programas formativos, principalmente (Gómez, 2019). El objetivo de esta revisión de alcance, fue identificar la evidencia científica que se ha reportado en torno a la figura del formador de profesores en Chile desde el año 2008 hasta el 2022.

Metodológicamente, se emplearon las recomendaciones de la declaración PRISMA-ScR (Tricco et al., 2018). La búsqueda de documentos se realizó en las bases de datos Web of Science, SCOPUS, ERIC, DIALNET y SCIELO. Se utilizaron filtros de búsqueda para garantizar la inclusión de artículos científicos revisados por pares, que estuviesen publicados en idioma español o inglés, entre los años 2008 y 2022. Finalmente, se seleccionaron 25 documentos, los que fueron leídos íntegramente por los autores de esta investigación.

Los hallazgos revelaron, que la mayoría de los estudios han sido publicados entre 2018-2022 (n=16), en revistas académicas de Latinoamérica (n=11). Prevalen las publicaciones en idioma español (n=20). La base de datos DIALNET (n=11) y SCOPUS (n=4) ofrecen la mayor cantidad de documentos. A partir del análisis de los principales hallazgos reportados en estos artículos, es posible identificar tres áreas de interés sobre las cuales ha avanzado la investigación: 1) inserción y desarrollo profesional (Montenegro, 2016; Ulloa & Solar, 2017); 2) prácticas de enseñanza (Garrido-Miranda, 2018; Giaconi et al., 2022; Montenegro & Medina, 2014; Quiroz & Mayor, 2019); y 3) perspectivas, percepciones y creencias (Cárcamo & Gubbins, 2020;

Chandia et al., 2016; Contreras, 2010; Cornejo, 2019; Fernández et al., 2022; Gajardo-Asbún et al., 2021; García et al., 2018; Gómez-Nocetti et al., 2019; Hinojosa-Paredes, 2021; Montenegro, 2020; Orellana, 2020; Orrego et al., 2022; Ossa et al., 2015; Quiroz, 2017; Radovic et al., 2018; Reyes-Jedlicki et al., 2014; Silva-Peña et al., 2022).

El análisis y la discusión de estos resultados, permiten concluir que el estudio de los formadores de profesores en Chile, ha aumentado de manera progresiva durante los últimos 15 años. Sin embargo, parece pertinente abrir una agenda de investigación que, de manera sistemática, amplíe lo que sabemos sobre las dimensiones que han sido escasamente abordadas, atendiendo, por ejemplo, a las particularidades de las distintas disciplinas o a la diversidad de contextos formativos que existen en el país.

Palabras clave: Formador de profesores, Formación inicial docente, Educación superior.

¿Es posible incluir en un mercado educativo? Discursos de directores de escuelas en torno a las políticas de inclusión

Fabián Inostroza

Universidad Central de Chile

Contacto: fabian.inostroza@ucentral.cl

Resumen

La implementación de la inclusión escolar en sistemas educativos que se regulan como mercados ha sido compleja y controvertida. En el caso de Chile, se han detectado diversas tensiones entre la promoción de igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y el aseguramiento de altos estándares de calidad, en un contexto en el que predominan la segregación del alumnado, la competencia entre escuelas y la rendición de cuentas con altas consecuencias (“high stakes accountability”).

El objetivo de esta investigación fue conocer los discursos que producen los directores de escuelas de distintas regiones del país en torno a la puesta en acto (“policy enactment”) de las políticas de inclusión escolar.

En términos metodológicos, esta investigación se fundamenta en una tradición cualitativa, la que se desarrolló por medio de dos fases consecutivas: En una etapa exploratoria se ejecutaron entrevistas a 50 directoras y directores en todo Chile vía presencial y telemática (dadas las restricciones por el COVID-19), para posteriormente realizar en una fase de profundización un estudio de casos múltiples con enfoque etnográfico con cuatro de estos participantes, a través de un seguimiento y acompañamiento, el que involucró el desarrollo de entrevistas en profundidad y observaciones no participantes durante un semestre completo por cada líder escolar.

Entre los principales resultados de esta investigación se encontraron dos nudos críticos detectados: Por una lado, las serias dificultades para poner en acto las políticas de inclusión debido a la exigencia de los directores y directoras por demostrar calidad por sobre cualquier otra iniciativa dejando en segundo lugar a la inclusión. Por otro lado, como otro nudo crítico o tensión, se detectó la resistencia y desobediencia de los directoras y directores hacia aquellas legislaciones que buscaban la mixtura social y aquellas que son percibidas como una amenaza hacia los valores y prestigio institucional, en especial, para el sector de dependencia particular subvencionado.

Entre las principales conclusiones y propuestas para la política pública se encontraron: Remover las barreras estructurales en términos de rediseño del sistema de aseguramiento de la calidad, para que la inclusión sea considerada como parte nuclear de una educación y no como iniciativas contrapuestas. Por otra parte, modificar las lógicas de financiamiento de las políticas de inclusión escolar a través de programas basales de recursos para la inclusión, terminando de esta forma con los cupos y los vouchers específicos diseñados solo para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Palabras clave: Inclusión escolar, Políticas de inclusión, Directores escolares, Liderazgo inclusivo.

Percepción de estudiantes universitarios sobre la implementación de proyectos integradores

Nora Bustillos, Nikell Zárate, César Jiménez, Paula Flores

Universidad Autónoma de Sinaloa

Contacto: nora.bustillos@uas.edu.mx

Resumen

El proceso educativo está experimentando una transformación hacia enfoques pedagógicos más activos y orientados al aprendizaje significativo, como el de socioformación, basado en que el aprendizaje es un proceso social y cultural. Tobón (2013) indica que los trabajos integradores son una estrategia que ayuda a alcanzar los retos de este enfoque, pues mediante ellos se fomenta la aplicación práctica de conocimientos y habilidades, lo que vuelve fundamental el evaluar su efectividad durante su desarrollo (mediante evaluación formativa y sumativa) (Jacobs et al. 2014). A pesar de que la implementación de la estrategia señalada, proporciona el desarrollo integral del alumno, es importante analizar: ¿Cuál es la opinión de los estudiantes ante su implementación?, ¿Los docentes acompañan al estudiante durante el proceso?, ¿Es importante apoyar el TFI desde la asignatura de comprensión y producción de textos académicos?

El objetivo fue analizar la perspectiva de estudiantes de nutrición sobre la implementación de trabajos finales integradores desde el contexto de la asignatura de "CyPTA".

La población estudiada fueron nuevos ingresos de la licenciatura en nutrición. Se asignó TFI entre las asignaturas que cursan. Se eligieron 10 temas a investigar relacionados con la nutrición, participaron seis grupos de aproximadamente 45 estudiantes cada uno, integrados en 10 equipos. Se entregó una guía consensuada con el equipo docente, con los puntos a tratar. Durante el proceso, se realizó evaluación formativa en tres momentos. Los TFI se presentaron a la comunidad académica y participaron evaluadores docentes invitados.

El muestreo fue por conveniencia (180 estudiantes), se aplicó formulario de Google. Posteriormente, se eligió un grupo de 10 participantes y mediante entrevista guiada se cuestionó sobre preguntas de investigación con enfoque mixto, nivel descriptivo y estudio de caso.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante "SPSS 22" y el cualitativo utilizando el programa "NVIVO". Los principales resultados mostraron que la participación de los docentes es fundamental para el desarrollo de este tipo de estrategias y que el 35% de ellos no realizaron evaluación formativa.

Los estudiantes manifestaron que el tener un docente a cargo del proyecto, el curso de comprensión y producción de textos académicos, les facilitó el proceso de búsqueda de información, redacción y citación del producto solicitado. El 100% de la población estudiada declaró que recibir sugerencias o correcciones durante el proceso les ayudó a mejorar la calidad del TFI. Para el 90% el trabajo en equipo resulta en más beneficios, que el trabajar de forma individual y el 100% está de acuerdo en que mediante el TFI relacionan de una forma más efectiva los temas vistos en las diferentes asignaturas.

Los TFI son una excelente herramienta para el logro de los propósitos plasmados en los modelos pedagógicos actuales, sin embargo, se deben realizar con el acompañamiento docente y asignación de actividades específica en la construcción del documento final para apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso en su inserción al ambiente universitario. Finalmente, es de suma importancia resaltar la función de la evaluación formativa y su implementación como parte inseparable del proceso evaluativo.

Palabras clave: Proyectos integradores, Socioformación, Transversalidad, Evaluación formativa.

Prácticas inclusivas en educación superior para estudiantes con discapacidad auditiva

Marta Ramos

Universidad Nacional de Asunción

Contacto: martaguada2012@gmail.com

Resumen

La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades auditivas, sino a toda la comunidad educativa, promoviendo la empatía, la tolerancia y la aceptación de la diversidad. Además, estas prácticas inclusivas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes con discapacidad, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y contribuir significativamente a la sociedad.

Para este estudio se planteó como problema de investigación la falta de conocimiento y orientación sobre estrategias pedagógicas efectivas a ser aplicadas con estudiantes con discapacidad auditiva en Paraguay. El estudio responde a una necesidad social y educativa crucial, el trabajo tuvo por objetivo general analizar las estrategias pedagógicas que promovieran la participación y el aprendizaje de estudiantes de nivel de educación superior con discapacidades auditivas en el aula y como objetivos específicos, identificar las estrategias pedagógicas para promover la participación y el aprendizaje de estudiantes con esta discapacidad en el aula y determinar cómo se podrían implementar de manera inclusiva y equitativa las estrategias pedagógicas.

Se aplicó el método del enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo; el instrumento de recolección de datos fue la entrevista estructurada aplicada a dos docentes especialistas en lengua castellana y lectura, quienes fueron seleccionadas para este efecto e impartieron sus conocimientos a estudiantes con discapacidad auditiva en un instituto de educación superior. El análisis de los datos recolectados se realizó a través de una grilla de respuestas cualitativas.

La investigación evidenció que, para las docentes participantes de esta consulta, fue importante superar el miedo y reconocer las habilidades de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Ambas docentes emplearon estrategias pedagógicas inclusivas y reconocieron la importancia del apoyo de intérpretes de lengua de señas y materiales visuales, además, aplicaron la didáctica de segundas lenguas como una estrategia que ayudó a que cada estudiante con discapacidad auditiva fuese logrando mayor independencia a su formación académica.

A pesar de los desafíos lingüísticos, adoptaron enfoques adaptativos y conductistas para fomentar la participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior. Los resultados de esta también son relevantes para los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo, ya que como base para desarrollar investigaciones políticas y programas educativos que promuevan la inclusión de estudiantes con discapacidades auditivas brindando valiosas prácticas recomendaciones para mejorar la educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad auditiva en el contexto paraguayo.

Este estudio ofrece valiosas perspectivas que pueden guiar a educadores y profesionales interesados en mejorar la educación inclusiva, instando a la adopción de enfoques pedagógicos adaptados y fomentando una actitud de comprensión y empatía hacia las necesidades singulares de los estudiantes con discapacidad auditiva. La educación inclusiva va más allá de ajustar las aulas; implica transformar actitudes y creencias, estableciendo un entorno educativo donde cada estudiante pueda prosperar y contribuir plenamente al proceso educativo.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Discapacidad auditiva, Inclusión, Metodologías adaptativas, Segunda lengua L2.

Experiencias de reconocimiento social para la construcción del ser docente y bienestar socioemocional de los estudiantes de pedagogía

Caroll A. Schilling

Universidad Católica del Maule

Contacto: cschilling@ucm.cl

Resumen

A continuación, se presentará una experiencia de innovación en la formación inicial docente desarrollada en una universidad regional de Chile. Tiene como finalidad aportar al proceso de construcción de la identidad docente a través de una propuesta de trabajo autobiográfico integrando ámbitos expresivos y el desarrollo de la emocionalidad-corporeidad en el aula.

Este cambio curricular surgió en el proceso de innovación que realizó el Departamento de Fundamentos de la Educación, que imparte los cursos de formación pedagógica para distintas carreras de pedagogía. Responde a la asignatura "Construcción de ser docente y rol pedagógico", ofrecida en primer año de formación. Tiene como propósito promover una mirada reflexiva y crítica del proceso de construcción de la identidad profesional docente, reconociendo la complejidad, dinamismo y multidimensionalidad en que se construye el rol profesional.

Los contenidos y habilidades que se abordan posicionan al estudiante desde el enfoque biográfico narrativo para reconocer su propia historia de vida, reflexionando sobre las relaciones pedagógicas, las personas relevantes y los procesos históricos que les ha tocado vivir, que definen una forma de estar y proyectar la vocación.

La relevancia de este espacio, surge de la pregunta: ¿Qué conjunto de experiencias vitales orientan las decisiones profesionales de los estudiantes que ingresan a primer año de pedagogía? El desarrollo de la innovación tiene dos componentes significativos: su carácter transversal, por tanto, es un curso que integra a estudiantes que ingresan a las distintas especialidades pedagógicas a través de un trabajo colaborativo y, en segundo lugar, se realiza un proceso de co-docencia, con la participación de docentes con distintas experiencias de trabajo en el sistema escolar. Los últimos años en Chile, se ha vivido un cambio en el ingreso a la universidad, que favorece la no discriminación y el acceso gratuito para grupos que tradicionalmente no tenían formas de acceso, especialmente por situación de pobreza o alguna forma de selección.

Esto ha ido progresivamente cambiando el perfil de quienes ingresan a las universidades. Este cambio pone en el centro del debate la urgencia de reconocer las necesidades socioafectivas y la atención a la diversidad en el espacio universitario. Esta investigación se desarrolló con un enfoque biográfico, a través de la construcción de relatos de vida y experiencias escolares significativas. Se han intencionado actividades pedagógicas conducentes al desarrollo de habilidades de autoconocimiento, a través de la expresión corporal y los vínculos con estudiantes/compañeros que viven experiencias de adaptación similares. Dado que se reconoció la permanente interdependencia entre ámbitos sociales y experiencias afectivas que definen la construcción de una identidad corpórea. La dimensión afectiva-social, como ha explorado la neurociencia contemporánea, identifica la capacidad empática-intersubjetiva como posibilidad de, trascender mis límites, mi territorio, para ponerme en el lugar el otro y de los otros, por lo tanto, soy capaz de sentir, es decir de experimentar (Varela, 2000).

Palabras clave: Docente, Bienestar socioemocional, Estudiantes de pedagogía.

Monitoreo del logro: perfil de egreso en carreras de pregrado Universidad Diego Portales

Carla Gajardo, Isabel Ramos

Universidad Diego Portales

Contacto: carla.gajardo@udp.cl

Resumen

El desarrollo de los sistemas universitarios en las últimas décadas, junto al aumento de la oferta en la educación superior, generó la necesidad de incorporar y desarrollar sistemas y herramientas para la mejora y aseguramiento de la calidad de los procesos formativos, de las carreras y programas de educación superior. En esta investigación, se presentan los mecanismos de monitoreo del perfil de egreso implementados por las 39 carreras de pregrado de la Universidad Diego Portales. Estos sistemas de evaluación de los aprendizajes del perfil de egreso, tienen como finalidad recoger evidencias de los aprendizajes claves, que contribuyen a la consecución progresiva del perfil de egreso de la carrera, respondiendo a tres preguntas claves; ¿qué han aprendido los y las estudiantes?, ¿qué aprendizajes se encuentran menos logrados? y ¿qué acciones se realizarán para abordar las debilidades en el logro de los aprendizajes?, con miras a generar acciones para la continua mejora.

El proceso de levantamiento y sistematización de evidencia, para la descripción, tiene un enfoque socio-etno curricular con una metodología mixta y lo realizan profesionales de la dirección de desarrollo curricular y docente de la vicerrectoría académica.

Las evidencias de los aprendizajes se organizaron, a partir de la identificación, análisis y acciones de mejora de la evaluación del perfil de egreso, a través de actividades curriculares integradoras y evaluaciones claves, establecidos en los ciclos Inicial, Intermedio y Profesional.

La información obtenida con este monitoreo, contribuye al diagnóstico de brechas y falencias en el plan de estudio de distinta magnitud, aportando información que justifica la incorporación de acciones remediales oportunamente. En este contexto, el desafío para la universidad del próximo periodo, es ampliar la cobertura del SMPE a la totalidad de las carreras de la universidad y fortalecer las capacidades de gestión y análisis de los resultados de aprendizaje en equipos directivos y docentes.

Palabras clave: Monitoreo plan de estudio, Perfil de egreso, Aseguramiento de la calidad, Educación superior.

Los “exergames” y sus potencialidades educativas: una experiencia de innovación en la formación de futuros profesores de educación física

Eugenio Merellano, Jorge Méndez, Dilan Gajardo, Pablo Ibarra, Emilio Contreras, Daniela Venegas, Joaquín Peña, Lukas Lara, Diego Guajardo

Universidad Católica del Maule

Contacto: emerellano@ucm.cl

Resumen

El estudiante de pedagogía en educación física, se caracteriza por desarrollar un conjunto de disciplinas estructuradas en su currículo. Estas son dirigidas al movimiento, con base en una educación integral, orientada a la prevención, rehabilitación y mantenimiento de la salud de las personas.

Actualmente, se disponen de mecanismos e instrumentos de investigación que tributan a la formación de los estudiantes, no obstante, no han sido incorporados elementos que son parte de la vida cotidiana de los estudiantes, como es el caso de la utilización de videojuegos.

Los exergames tienen el propósito de estimular la movilidad del cuerpo entero, mediante el uso de ambientes interactivos con experiencias inmersivas que simulan sensaciones de presencia. Los exergames se convierten en el enfoque tecnológico de la actividad física, que suple necesidades evidenciadas en los usuarios al momento de hacer ejercicio, estimulando a través del juego y la competencia. Los dispositivos más conocidos, son el NintendoSwift, con sensores de movimiento, y las gafas de realidad virtual “Oculus Quest”.

Ambas, ampliamente utilizadas en estudios científicos, demostrando su eficacia en el mejoramiento de la condición física y en distintas variables de salud, además de la rehabilitación y tratamiento de diferentes patologías. No obstante, aún es incipiente la investigación de la aplicación de los exergames en la formación profesional universitaria.

El objetivo del presente proyecto, fue evaluar las potencialidades de la aplicabilidad de los exergames, en la formación de los profesores de educación física. Este trabajo desarrolló una experiencia pedagógica, actualmente en curso, de utilización de herramientas de realidad virtual inmersiva, para la enseñanza de la variabilidad cardíaca por medio del ejercicio físico.

Dicho proyecto se encuentra en etapa de pilotaje y, a la fecha, ha contado con la aplicabilidad de la realidad virtual inmersiva en las actividades curriculares de actividad física, para una vida activa y saludable (en cursos de primer año) y promoción de estilos de vida saludable (en cursos de cuarto año).

Concretamente, se diseñó un protocolo que está compuesto con una sesión de trabajo para conocer y vivenciar las respuestas agudas del ejercicio físico, por medio de la realidad virtual inmersiva con la aplicación "FITXR", bandas de frecuencias cardíacas y transmisión online por medio del software "Polar Teams". Cada sesión tiene una duración de 60 minutos y posee la siguiente estructura; a) exposición de las respuestas fisiológicas al ejercicio con apoyo audiovisual, b) presentación de la tecnología y c) explicación del protocolo de ejercicio. Posteriormente a la instalación de los dispositivos de medición de la intensidad y realidad virtual, el sujeto de muestra (un/a estudiante), es sometido a una sesión de ejercicio de 12 minutos de duración, de baja y moderada intensidad.

A la fecha, esta herramienta ha permitido desarrollar experiencias educativas por medio de los dispositivos electrónicos. Se espera que durante el 2024, se intervengan áreas de ciencias por medio de enciclopedias de anatomía con realidad virtual.

Palabras clave: Exergames, Realidad virtual, Educación física.

Las apuestas deportivas online, en estudiantes universitarios: dimensionando el fenómeno

Francisco Villegas, Claudio Thieme, René Gempp, Pablo Nachar

Universidad Diego Portales

Contacto: francisco.villegas@udp.cl

Resumen

En el caso de Chile, el mercado de apuestas online, se ha expandido considerablemente los últimos años. Sin embargo, no existen estudios en Chile que dimensionen y analicen este fenómeno, en particular, en jóvenes universitarios.

A partir de ello, desarrollamos un estudio que se enfocó en investigar las causas y efectos de las apuestas en los jóvenes universitarios, analizando las motivaciones detrás de la participación en las apuestas, así como los efectos a corto y largo plazo en los jóvenes universitarios. Esta presentación es un primer informe del avance de esta investigación, dimensionando el fenómeno y revelando la importancia de su estudio.

El objetivo es dimensionar el problema de las apuestas, dentro de la comunidad estudiantil de la facultad de administración y economía de la Universidad Diego Portales (UDP). Su carácter es cuantitativo y la muestra de este estudio son 650 estudiantes universitarios de la Facultad de Administración y Economía de la UDP.

Para analizar el grado de involucramiento sobre las apuestas deportivas online, se utilizó la escala Problem Gambling Severity Index (PGSI).

Los resultados muestran que el 42,8% de la muestra (n = 278) declara haber realizado alguna apuesta deportiva online en los últimos 12 meses. De estos estudiantes que han apostado, el 15,5% (n= 43) corresponde al género femenino.

Con respecto a la aplicación de la PGSI, se obtiene que el 18,3% (n = 51) es jugador problemático, el 27% (n = 75) es jugador de riesgo moderado, el 27,3% (n = 76) es jugador de bajo riesgo, y el 27,3% (n = 76) es jugador no problemático.

Estos primeros resultados demuestran la importancia del estudio del fenómeno de las apuestas deportivas online entre estudiantes universitarios. El hecho de que casi la mitad de la muestra estudiada (42,8%), haya participado en apuestas deportivas online en el último año, subraya la relevancia y la penetración de esta actividad en la vida universitaria.

Además, la presencia de un 15,5% de mujeres dentro de este grupo, resalta que el fenómeno trasciende las barreras de género, desafiando así los estereotipos tradicionales asociados con el juego.

Por otro lado, los resultados revelaron una preocupante tendencia hacia el juego problemático. Un 18,3% de los estudiantes que han apostado, clasifican como jugadores problemáticos, lo que indica la presencia de comportamientos de juego que pueden tener consecuencias negativas significativas en su vida.

Estos hallazgos destacan la necesidad de una mayor atención y estudio del fenómeno de las apuestas deportivas online, en el contexto universitario. Además de comprender los factores que impulsan a los estudiantes universitarios a participar en estas actividades y cómo estas pueden impactar en su bienestar y rendimiento académico.

De esta forma se contará con antecedentes para desarrollar estrategias de prevención y concientización.

Palabras clave: Apuestas deportivas online, Problem Gambling Severity Index (PGSI), Jóvenes universitarios.

Uso de tecnología y aprendizaje activo en STEAM durante la pandemia

Daniel Ponce, Carlos González

Pontificia Universidad Católica de Chile

Contacto: deponce@uc.cl

Resumen

A pesar de los beneficios para el aprendizaje de las prácticas de enseñanza que presentan enfoques centrados en el estudiante, en general ha sido difícil su implementación en las clases de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en educación superior. En este escenario, la llegada de la pandemia de COVID-19 implicó nuevos desafíos en la forma de hacer docencia, donde se debió implementar una enseñanza remota de emergencia, la cual no contó con el diseño instruccional empleado en el aprendizaje en línea, pero permitió dar continuidad a las clases. Sin embargo, este periodo también implicó nuevas oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza, debido al uso de tecnología y las prácticas de enseñanza centradas en las y los estudiantes.

A partir de estos antecedentes, el estudio aborda las siguientes preguntas: ¿cuáles son las características de las prácticas docentes desarrolladas durante la pandemia?, y ¿cómo se realizó la enseñanza centrada en el estudiante durante las clases en línea?

El objetivo del presente estudio fue indagar en las prácticas de enseñanza en línea de STEM realizadas durante la pandemia. El estudio presenta una metodología descriptiva y correlacional con una muestra de 67 docentes que realizaron clases en el área STEM en ocho instituciones de educación superior en Chile. Para el análisis de las prácticas pedagógicas se diseñó un instrumento de observación de clases en línea y se analizaron dos clases de cada docente.

A partir de ello, se codificaron 132 clases, las cuales fueron realizadas a través de las plataformas Zoom o Google Meet. Para el análisis de las prácticas de enseñanza, el estudio centró su foco en la interacción social, retroalimentación, presentación de contenidos y estímulo del aprendizaje significativo durante la clase, debido a que estas variables han sido destacadas en diversos meta-análisis por sus efectos en el logro de aprendizajes en educación superior.

Los resultados muestran que durante las prácticas docentes, la presentación de contenidos y el rol pasivo de los estudiantes se registraron con frecuencia, lo que coincidió con resultados de estudios previos a la pandemia.

Sin embargo, también se registró un grupo importante de docentes, que se destacaron por promover las interacciones durante la clase, a través de: la formulación de preguntas; seguimiento de actividades y respuestas a preguntas de los estudiantes; y empleando con frecuencia diversas herramientas digitales, como páginas web, programas, aplicaciones, videos y redes sociales.

Además, los análisis muestran mayor correlación entre las prácticas docentes centradas en las y los alumnos y el aumento de la participación durante la clase.

Las conclusiones corroboran que las actividades de los profesores durante las clases, influye en el comportamiento de los estudiantes, destacando el rol de la enseñanza centrada en el estudiante, la formación pedagógica de los equipos académicos y el uso de tecnología. En el actual contexto, es importante proyectar los aprendizajes desarrollados durante la pandemia, mantener y potenciar las prácticas docentes que promuevan las metodologías activas y fortalecer aspectos que presentaron baja frecuencia, como la retroalimentación y el trabajo en equipo.

Palabras clave: Prácticas de enseñanza, Educación superior, STEAM, Covid-19, Clases en línea.

El video feedback como herramienta para la reflexión y la autorregulación de la práctica pedagógica en estudiantes de pregrado

Marcela Bertoglio, Marisela Piñango, Oscar Guerrero

Universidad Católica del Maule

Contacto: mbertoglio@ucm.cl

Resumen

Existe un amplio consenso que el feedback es considerado un elemento central en el proceso de enseñanza aprendizaje y posee una particular importancia en la formación inicial de profesores en sus procesos de práctica (Boud y Molloy, 2013). No obstante, con frecuencia el feedback es percibido de manera unidireccional (docente-estudiante), ya que en ocasiones llega demasiado tarde, y por ello, se reducen las oportunidades para aplicar la información recibida para mejorar la tarea (Carless, 2006).

La retroalimentación, durante el proceso de práctica, debe contar con técnicas que permitan establecer diálogos reflexivos que apunten a identificar fortalezas en el quehacer pedagógico y proyectar acciones de mejora. Por otra parte, los videos de clases han sido ampliamente utilizados como un recurso para la mejora continua de la acción pedagógica, dado que permiten capturar la complejidad de las interacciones de aula, y observarlas colectivamente.

El presente estudio se enfocó en analizar la percepción de estudiantes de Educación Parvularia, respecto a los aportes que ofrece el uso del video-feedback como herramienta.

El estudio es de corte cualitativo y se enmarca en la experiencia desarrollada en el año 2023 en la carrera Pedagogía en Educación Parvularia con mención, de la Universidad Católica del Maule y como herramienta de autorregulación para las estudiantes que cursan Práctica en nivel transición. Para efectos de esta investigación, se escogió el enfoque sistemático e independiente de observación (Anderson y Burns, 1989). Para tales efectos, se entregaron a las estudiantes pautas evaluativas que indican un conjunto de interacciones pedagógicas a observar durante el proceso de práctica. Los observadores fueron tutores de práctica (docentes UCM) y estudiantes que ejercieron el rol de co-evaluadores.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales que apuntaron a profundizar acerca de la percepción de las estudiantes. Además, se utilizó una pauta de registro. Se estableció una muestra de tipo no probabilístico, de carácter intencionada, conformada por 20 estudiantes que cursaron su práctica en el sexto semestre en la carrera Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Católica del Maule. En términos metodológicos, para llevar a cabo el proceso de análisis cualitativo, se optó el método comparativo propuesto por Strauss y Corbin (2002).

Los resultados demostraron que el uso del video-feedback, resultó ser una herramienta que contribuye a ahondar en el proceso de reflexión docente en distintos ámbitos. En cuanto al trabajo con niños, se observan el tipo de interacciones que realizan de forma individual y grupal. El vídeo feedback fue efectivo para mejorar aspectos verbales, no verbales y paralingüísticos de la comunicación en escenarios profesionales. En relación con la categoría “equipo técnico”, se observaron de qué manera se encuentran distribuidas las tareas durante el abordaje de la experiencia. Por último, se demostró que la planificación resulta ser una herramienta técnica que permite recoger los cambios que se propone implementar.

Palabras clave: Feedback, Autorregulación, Formación inicial educadores/as de párvulos, Formación práctica.

Innovación digital en el aula: percepción del estudiantado universitario de psicología

José Luis Carvajal

Universidad Católica del Maule

Viviana Tartakowsky

Universidad Bernardo O'Higgins

Contacto: jcarvajal@ucm.cl

Resumen

Las universidades cambiaron sus formatos de clases, incorporando elementos del modelo educativo a distancia, recursos digitales y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos formativos (IESALC-UNESCO, 2020), consecuencia del periodo de pandemia por COVID-19. Estos rápidos cambios en las IES, permearon algunos procesos formativos, facilitando el enfoque centrado en el estudiante, la mediación docente y tecnológica. La metodología activa considerada en este estudio fue el aula invertida, descrita por Baker (Talbert, 2017) como la inversión del rol de aprendizaje en el proceso. El objetivo de la presente investigación fue analizar las percepciones de estudiantes universitarios chilenos de psicología, que incorporó el aula invertida, mediada por tecnologías digitales en el aula, durante el periodo pospandemia por COVID-19.

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental y transeccional. Se aplicó un instrumento validado por expertos para medir la percepción del estudiantado. El instrumento en su versión final tuvo 26 preguntas, respuestas en una escala tipo Likert del 1 al 7, el cual mide el grado de acuerdo y desacuerdo del estudiantado. Las preguntas del instrumento, consideran cuatro dimensiones de análisis, recursos tecnológicos, implementación, conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido y satisfacción de la experiencia. La implementación estuvo a cargo de un grupo multidisciplinar en cooperación académica con la escuela de psicología de una universidad chilena. Se incorporó la clase invertida, como metodología activa innovadora, y se incluyeron herramientas digitales de la información y comunicación (TIC). Lo anterior, de acuerdo al modelo educativo de la universidad, en coherencia con los resultados de aprendizajes propuestos para la asignatura teoría y clínica sistémica II, integrando conocimientos disciplinares de la práctica clínica, fundamentales para la formación de futuros profesionales de la psicología, desde la co-construcción, en una realidad que se transforma continuamente.

Se aplicó y analizó el cuestionario y el corpus textual de respuesta abierta.

Los resultados mostraron una percepción positiva acerca del conocimiento pedagógico y tecnológico e implementación del aula invertida mediada por TIC. El análisis de similitud y el de clasificación jerárquica descendente muestra una clase emergente de palabras relacionadas con la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y otra clase de palabras en relación con metodología, el rol y la participación activa del estudiantado durante la implementación de esta metodología innovadora implementada en el aula. Esto permitió abordar los resultados de aprendizaje en su totalidad y el retorno a la presencialidad de manera paulatina, lo cual facilitó el proceso.

La metodología innovadora de aula invertida, mediada por tecnologías digitales, fue evaluado de manera muy positiva por el estudiantado. Aportando información clave acerca de las percepciones de estudiantes universitarios durante el proceso de transición e incorporación de formatos educativos en línea, sin dejar de lado el rol activo de los estudiantes. Al incorporar cambios y elementos asincrónicos y sincrónicos, mediada por tecnologías digitales, facilitó que las clases fueran mucho más interactivas entre docente, estudiantes, y otros elementos claves valorados muy positivamente, como el intercambio de roles durante el proceso.

Palabras clave: Aula invertida, Psicología, Herramientas digitales, Post COVID-19.

Reflexión pedagógica en contextos de prácticas pedagógicas dentro de la formación inicial docente de párvulos

Lorena Garrido, Giannina Flores, María Teresa González

Universidad Católica del Maule

Contacto: lgarridog@ucm.cl

Resumen

La formación inicial docente (FID) a nivel nacional e internacional está siendo cada vez más tensionada y demandada, en especial debido a la evidencia del escaso impacto que tienen futuros docentes, primando en su desempeño las situaciones vividas, más que las adquiridas en el mundo universitario. Es por ello, que organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Ministerio de Educación (MINEDUC) a nivel nacional, convocan a prestar atención en su orientación, seguimiento y desarrollo.

En ese contexto, las casas formadoras tienen una gran responsabilidad, ya que es la instancia donde colaboran en la configuración del “yo profesional”, brindando las instancias y desafíos para que futuros/as profesionales inicien de manera dirigida a la construcción de su identidad profesional. Teniendo como uno de sus principales retos el reflexionar sobre su acción pedagógica, entendida como una meta competencia que no surge de manera natural en la mayoría de los casos, requiriendo de tiempo para su desarrollo, al igual que de guía y acompañamiento, sobre todo en sus inicios; siendo las prácticas profesionales los escenarios que por excelencia tienen las universidades para que las/los futuros profesionales demuestren sus saberes en contacto con la realidad, asumiendo los desafíos que demanda el ejercicio de la profesión.

La presente investigación muestra parte de los resultados alcanzados en el marco del Proyecto UCM-IN-22216, adjudicado en la tercera Convocatoria de Proyectos del Fondo para la Investigación Bidireccional en Formación Inicial Docente (FIB-FID 2022). Su foco se centró en el análisis del impacto de talleres de integración, en los niveles reflexivos alcanzados por estudiantes de práctica profesional en la carrera de Educación Parvularia con mención, de una institución chilena.

La metodología empleada responde a un enfoque cualitativo-interpretativo, de tipo estudio de caso, teniendo como objeto de estudio las narrativas de siete participantes (todas mujeres), quienes accedieron a participar bajo los criterios éticos de voluntariedad y anonimato.

Las cuales fueron analizadas con la matriz propuesta por Lamas y Vargas-D´Uniam (2016), que evalúa, por medio de la profundidad de contenido del discurso escrito, los niveles: pre-reflexivo, inicial, pedagógico y crítico. Para luego ser aplicada en dos momentos: antes y después del diseño e implementación de seis talleres focalizados en alcanzar en las estudiantes un discurso y ejercicio de la profesión, que dieran cuenta de una práctica reflexiva, implicando procesos de interpretación y reducción de información, con triangulación de datos y apoyo del programa ATLAS.ti23.

Los resultados dieron cuenta de un avance sustancial en los niveles de reflexión alcanzados por las estudiantes, visualizados: en la toma de decisiones en el trabajo directo con niños/as; valoración del trabajo colaborativo entre equipos, con las familias; y, principalmente, sobre la relevancia que implica la reflexión pedagógica dentro del ejercicio de su profesión. Lo anterior, más allá de del instruccionismo asociado a una tarea específica de práctica, corroborando la importancia de prácticas pedagógicas y las casas formadoras frente a la FID de futuros/as profesionales, generando acciones reflexivas en el proceso de práctica.

Palabras clave: Reflexión pedagógica, Formación inicial docente, Identidad profesional, Práctica pedagógica, Responsabilidad profesional.

Formación práctica en Educación Parvularia: el caso de una universidad del sur de Chile

Lilian Narváez, Angélica Corrales, Valentina Soto

Universidad de Concepción

Contacto: linarvaez@udec.cl

Resumen

El objetivo de esta ponencia es presentar el modelo de formación práctica, así como las percepciones de los actores involucrados en el proceso formativo.

En la carrera de educación de párvulos, la formación práctica constituye una instancia integradora de los ejes de formación: profesional pedagógico, disciplina y formación general. El modelo de formación práctica se estructura a partir de las asignaturas de “Fundamentos y Principios didácticos de Educación Parvularia” y “Diseño e implementación didáctica en Educación Parvularia”. Cada asignatura considera la inserción de las/os estudiantes a través de tres fases de desarrollo progresivo: Conocimiento pedagógico del contexto: el estudiantado asiste al sistema escolar durante seis semanas del semestre, para diagnosticar la realidad a través de la observación activa de las prácticas en aula, para luego diseñar una propuesta pedagógica. Esta fase tiene asignadas cuatro horas de clases presenciales y dos horas semanales de tutoría, además de cuatro horas semanales en el sistema educativo.

Internado pedagógico: contempla una semana durante la cual el estudiantado se integra toda la jornada al centro educativo, cumpliendo el rol que demanda el ejercicio profesional, oportunidad para implementar la propuesta didáctica. El internado se inicia a partir del cuarto semestre.

Reflexión pedagógica: con los resultados obtenidos de la fase anterior, se culmina con una tríada formativa enfocada en la retroalimentación y reflexión sobre la práctica docente en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de los diseños didácticos.

Los participantes de este proceso son los/as estudiantes/docentes en formación, los profesores mentores (establecimientos escolares) y docente acompañante de la Universidad de Concepción.

La articulación entre práctica y teoría constituyó una estrategia permanente de la carrera, como se evidenció en los resultados de la encuesta desarrollada en el marco de la acreditación. Un 94.3% de los académicos consideró que “las actividades prácticas y teóricas contempladas en el plan de estudio se complementan entre sí, para reforzar el aprendizaje”.

Por su parte, un 88.5% del estudiantado, consideró que se logra la integración entre teoría y práctica, mientras que el 84.9%, manifestó su acuerdo con la afirmación: “las prácticas progresivas y profesionales se realizan en colaboración con el mundo laboral”. En cuanto a los empleadores, ponderan con nota 6.0 la formación entregada por la Carrera, expresado en un desempeño profesional notable.

Para finalizar es importante destacar el fortalecimiento de la vinculación con el medio especialmente con el sistema escolar, que ha permitido instalar el modelo de práctica, aumentando significativamente las oportunidades de interacción, conocimiento mutuo entre los estudiantes y su futuro campo laboral a través de prácticas progresivas, prácticas profesionales y trabajos de titulación. La formación práctica de la carrera es altamente valorada por estudiantes, docentes, mentores y académicos.

Palabras clave: Formación práctica, Educación parvularia, Tríada formativa, Reflexión pedagógica, Formación inicial docente.

Experiencia de aprendizaje basado en proyectos en pedagogía en educación parvularia UCM: metodología activa y bidireccional

María Teresa González

Universidad Católica del Maule

Contacto: mtgonzal@ucm.cl

Resumen

La formación inicial docente actualmente presenta el desafío de establecer vínculos de colaboración bidireccional con el medio, con la finalidad de lograr experiencias y aprendizajes que conecten la formación universitaria con el ejercicio profesional de un modo más estrecho y cercano a la realidad. Este vínculo implica poner en práctica metodologías activas, en las que todos los actores puedan trabajar de forma coordinada, compartiendo miradas, puntos de vista, y generando un enriquecimiento mutuo desde la experiencia. La formación teórica debe estar vinculada a la acción en terreno, no abordarse de modo disociado de esta, sino integrada y aplicada en ella. Entre esas metodologías activas se encuentra el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que implica el diseño, la implementación y el proceso de evaluación de propuestas de tipo innovador en contextos reales asociados al ejercicio de la profesión. En la formación inicial de educadores de párvulos de la Universidad Católica del Maule (UCM), en tercer año de formación, se aplicó la estrategia de ABP con dos objetivos; desde una mirada de vinculación bidireccional desde la docencia: generando un proceso de aprendizaje bajo una metodología activa que implica la vinculación con el medio, potenciando el desempeño de las estudiantes de educación parvularia en la UCM, en trabajo contextualizado y colaborativo desde el área de mención lenguaje. Y colaborar en la atención de una problemática y la búsqueda de soluciones contextualizadas, desde un proyecto de vinculación bidireccional entre la carrera y el centro educativo, buscando impactar en las prácticas educativas, implementación del sello institucional y desarrollo del lenguaje de niños y niñas. El diseño del ABP se inició en 2022, aplicándose durante el segundo semestre, con un seguimiento que se extendió hasta el primer semestre de 2023.

Se efectuó seguimiento que implicó, tanto al equipo educativo del centro como a las estudiantes de la carrera, para finalmente evaluar el proyecto y su impacto en los diferentes actores y realidades. Utilizando como instrumento de evaluación la bitácora, con base en experiencias, preguntas y decisiones pedagógicas, incorporando en ello la aplicación de una pauta para recoger el aporte de la comunidad educativa, siendo estos los insumos para el seguimiento de los indicadores asociados a cada objetivo.

Esta metodología permitió fortalecer competencias en el estudiantado, vinculando lo abordado y su rol profesional a una realidad específica. Como experiencia de vinculación asociada a la docencia, se lograron ambos objetivos propuestos, aportando, por una parte, al contexto del jardín infantil desde una construcción colaborativa. Y por otra, a lo requerido en la actividad curricular y a la necesidad de las estudiantes respecto de aplicar una metodología diferente, conjugando teoría y práctica, que llevará a desarrollar igualmente lo esperado como desempeños en el curso.

Se concluye respecto de la viabilidad de aplicar ABP con enfoque bidireccional en la formación inicial docente, destacando las fortalezas y oportunidades que brinda esta metodología, así como algunos puntos a tener en cuenta en futuras experiencias de este tipo.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyecto, Formación inicial docente, Metodología activa.

Evaluando el impacto del interés de tópicos en el aprendizaje de vocabulario de estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera

Marco Cancino

Universidad Andrés Bello

Contacto: marco.cancino@unab.cl

Resumen

Esta presentación informará sobre un estudio publicado recientemente, en el que se evaluaron los efectos de aumentar el interés por los temas de un texto, en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) en entornos universitarios. Se ha comprobado que el interés por un tema, definido como los sentimientos asociados a un determinado tema y la importancia que le atribuye un individuo, aumenta la cantidad de información retenida y facilita el compromiso emocional con un texto. En la enseñanza del inglés, como lengua extranjera (EFL), este constructo se ha relacionado con la comprensión lectora, pero se ha prestado poca atención a su efecto en el aprendizaje incidental de vocabulario. El estudio, también abordó la necesidad de investigar la evaluación del interés temático, mediante tareas de lectura en el aula de EFL. Los principales objetivos del estudio, fueron medir el impacto del interés por un tema en el aprendizaje, y la retención incidental de vocabulario, junto con evaluar si el interés por un tema, influye en el comportamiento eficaz de búsqueda en el diccionario.

Los participantes en el estudio fueron 96 adultos (edad $M= 21,55$; $SD= 2,77$) y estudiantes universitarios de EFL (53 mujeres y 43 hombres). La lengua materna de estos estudiantes era el español, quienes cursaban diversas carreras (psicología, fisioterapia e ingeniería comercial).

Se aplicó un diseño cuasi-experimental, dentro de los sujetos (con medidas repetidas), ya que un diseño en el que los participantes son sus propios controles puede iluminar mejor la forma en que un tratamiento ejerce su influencia sobre un resultado particular. Así, todos los participantes en el estudio tuvieron que completar todas las tareas en tres sesiones.

En la primera sesión, completaron clasificaciones de interés por el tema, una prueba de vocabulario de referencia y una prueba de vocabulario para identificar palabras objetivo desconocidas para el análisis. La segunda sesión incluía el tratamiento, en el que los participantes tenían que completar tareas de lectura en dos condiciones: alto interés por el tema y bajo interés por el tema. Los alumnos tenían acceso a un diccionario en línea para completar las tareas de lectura. A continuación, se administraron dos pruebas de vocabulario receptivo no anunciadas en las que se evaluaba el aprendizaje de 24 palabras objetivo.

La tercera sesión tuvo lugar dos semanas después, con el fin de evaluar la retención de vocabulario, mediante las pruebas de vocabulario receptivo.

Los resultados revelaron que los participantes aprendían y retenían significativamente más vocabulario, cuando leían el texto interesante y que el porcentaje de palabras aprendidas y retenidas que se buscaban en el diccionario era significativamente mayor cuando los alumnos estaban interesados en el texto.

El estudio pone en relevancia los factores motivacionales para explicar el mejor rendimiento cognitivo y la calidad del aprendizaje a través de textos. Y revisa los fundamentos teóricos (por ejemplo, la hipótesis de la carga de implicación) para explicar los resultados. La discusión subraya la idea de que el interés temático del texto debe ser considerado como un componente valioso que puede ser manipulado en contextos universitarios de EFL para avanzar en el aprendizaje.

Palabras clave: Interés temático, Aprendizaje de vocabulario L2, Aprendizaje de idiomas, Uso del diccionario, Inglés como lengua extranjera.

La universidad es un lugar para abrir la ventana a la lectura

Patricia Roa Rodríguez

Fundación Universitaria Los Libertadores

Contacto: proar@libertadores.edu.com

Resumen

La sociedad adjudica un valor positivo a la lectura, aunque ello no se manifieste en las estadísticas, que coinciden en asegurar que se lee poco. Sin embargo, esa valoración positiva debe considerarse junto con los contenidos de la lectura.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, la presente ponencia surge al realizar una reflexión sobre resultados obtenidos en la investigación desarrollada "Diagnóstico de las habilidades comunicativas escriturales de estudiantes de la FULL". En esta se buscó identificar de manera específica habilidades de lectura y escritura desarrolladas en los estudiantes de educación superior y a partir de allí generar una metodología que le permita al estudiante avanzar de manera significativa en su proceso de lectura. Por ende, de escritura en la universidad, entendiendo que ello no solo le permitiría mejorar en sus pruebas básicas, sino que le ayudaría a ser un mejor profesional en cualquier campo que se desempeñe.

El objetivo general de la investigación fue elaborar e implementar una prueba diagnóstica a estudiantes de los diferentes programas de la Fundación Universitaria Los Libertadores en su primer semestre en las áreas de lectura y escritura, para conocer sus habilidades, procesos y/o necesidades para comprender los caminos pedagógicos que se deben implementar en la universidad. Los objetivos específicos son: identificar las necesidades específicas de escritura académica, de los estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria Los Libertadores, que se deben suplir desde los diferentes espacios académicos, según el abordaje temático de las diferentes áreas de formación profesional; y analizar propuestas de implementación de estrategias para el fomento de la escritura académica en otras instituciones de educación superior. Esto con el fin de establecer dinámicas exitosas y proponer una estrategia para abordar la temática de escritura académica, desde la asignatura de "Lengua y comunicación", de forma diversificada por cada facultad, de manera que responda a las necesidades específicas de cada área del conocimiento.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con una investigación-acción y se realizó en tres fases: una primera fase de diagnóstico, una segunda de análisis de los resultados y por último el planteamiento de la propuesta.

La población se tomó a los estudiantes de la licenciatura de preescolar y educación especial, ingeniería industrial, mecánica y derecho, con una población total de 200 estudiantes.

Después de realizar el análisis del diagnóstico y realizar la propuesta se concluyeron los siguientes aspectos:

1. El lector es protagonista activo que va recreando el escrito, construyendo un nuevo objeto.
2. La acción de leer es ingresar en un mundo que estaba esperando la llegada del lector y en el que tiene un lugar reservado especialmente.
3. La lectura constituye un espacio particular, cuya puerta de acceso es el libro
4. Leer transforma y mejora a la persona. Es crecer, madurar e incorporar más "ser" a la vida.

Teniendo en cuenta los cuatro aspectos anteriores, se propone el proyecto PLEO (Lectura, escritura y oralidad) para los estudiantes de la FULL, que busca acercar a los estudiantes a los procesos lecto-escritos por medio de la literatura.

Palabras clave: Lectura, Escritura, Educación Superior.

Gestión del bien humano: crónica de una praxis consciente e intencional

James Morin St. Onge

Universidad Católica del Maule

Contacto: jmorinso@gmail.com

Resumen

En 2019, comenzamos a explorar cómo fundamentar una formación ética deliberativa para la gestión colaborativa del bien. Profesores de Antofagasta, Coquimbo y Talca, afiliados a la Universidad Católica del Norte y del Maule, formaron un círculo de deliberación. En reuniones semanales, estudiaron la propuesta metodológica de autoapropiación de Bernard Lonergan, para orientar el diseño de actividades de aprendizaje y la gestión de proyectos.

Lonergan examina, cómo los sentimientos, cognición y lenguaje, estructuran la conciencia intencional de personas como sujetos sociales, sensibles, inteligentes, racionales y responsables. Animados por deseos, sentimientos y orientados por valores; observan y describen, preguntan para entender y explicar, dudan y juzgan con juicios de hecho y de valor, lo que los orientan al discernir, deliberar y decidir. De esta forma, aprenden, conocen y se constituyen como sujetos morales en relación con su entorno. Siendo operaciones comunes a todos los campos del conocimiento, constituyen una base para el diálogo colaborativo transdisciplinario en torno a problemas complejos.

Esta praxis de aprendizaje experiencial, dialógico, crítico y deliberativo facilita el desarrollo de la conciencia sensible, inteligente, racional y responsable. Al conversar sobre inquietudes morales, se toma conciencia de la propia afectividad y cognición. Por ende, participar en el diálogo informado permite comparar diferentes interpretaciones. La reflexión crítica revela conflictos de valor, ya que la deliberación evalúa opciones al decidir.

Cada profesor adaptó esta praxis en cursos de pregrado y posgrado y en las tres sedes realizamos talleres con docentes. Actualmente, se diseñó un diplomado sobre deliberación que comenzó en 2024. En Antofagasta, se adaptó esta praxis en cursos de ética y responsabilidad social con dos maestrías para ingenieros. Aprobaron una reforma curricular que incluyó el enfoque en cursos de ética profesional, comenzando como experiencia piloto en las carreras de Farmacia y Química. En Coquimbo, un grupo de lectura entre estudiantes y profesores diseñaron actividades de aprendizaje basadas en esta praxis.

Otro profesor comenzó una tesis doctoral sobre el tema y explora cómo incluir la deliberación en cursos de ética para la Academia de Policía. En Talca, se busca conocer inquietudes y preguntas docentes sobre formación ética y los criterios que pueden orientar el potencial universitario para la gestión del bien.

Es más fácil adaptar la praxis en programas de posgrado con profesionales, porque pueden aplicar la deliberación en relación con sus responsabilidades laborales. Para estudiantes de pregrado con menos experiencia, se recomiendan ejercicios que faciliten desarrollar habilidades cognitivas-comunicativas para describir, preguntar, interpretar, fundamentar juicios, discernir conflictos de valores y deliberar sobre opciones en la toma de decisiones para la gestión colaborativa del bien.

Para tener mayor impacto, se requiere consolidar una red de colaboración intra e interinstitucional con un claustro que perdure en el tiempo. Conviene que esta praxis anime y oriente el protagonismo moral de todos los estamentos de la comunidad universitaria, esto asegurará una articulación coherente entre actividades de docencia, aprendizaje, investigación, administración y dirección en relación con el entorno. Será beneficioso una publicación con investigaciones sobre una praxis de aprendizaje que generen conocimientos sobre la gestión del bien en relación con problemas específicos.

Palabras clave: Conciencia intencional, Praxis de deliberación, Gestión del bien.

Inter-acción migratoria: una experiencia metodológica para la mejor formación profesional

Francisca Vargas

Universidad Diego Portales

Contacto: francisca.vargasr@mail.udp.cl

Resumen

“Inter-Acción migratoria” es el nombre de una de las prácticas electivas llevadas adelante en la Facultad de Derecho de la Universidad Diego Portales (UDP), que tiene como objetivo principal brindar asistencia legal gratuita y especializada a personas en movilidad humana en Chile, a través de la orientación y representación legal y también a través de actividades informativas. La práctica utiliza como metodologías de enseñanza-aprendizaje el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje más servicio y el aprendizaje colaborativo. La pregunta central de investigación de esta ponencia fue si la conjunción de las cuatro metodologías señaladas sirve para lograr resultados de aprendizaje valiosos generales para la carrera de derecho, y particularmente preciados en el área del derecho migratorio. El objetivo de la investigación fue exponer, sobre la base de la experiencia, que la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa.

La metodología utilizada para este trabajo fue cualitativa, tomando elementos experienciales de la autora como creadora y tutora de la experiencia pedagógica.

En cuanto a los resultados, la ponencia mostró el desarrollo que la práctica ha tenido desde sus inicios en el año 2022, combinando dichas metodologías y las actividades realizadas en ella.

Como conclusión, se indicó que la práctica electiva Inter-Acción Migratoria es un buen método replicable para la consecución de los resultados de aprendizaje asociados a conocimientos jurídicos de derecho migratorio y derecho internacional de los derechos humanos (DD. HH.), además de habilidades y destrezas profesionales y transversales requeridas en el mundo profesional actual. Los hallazgos fueron innovadores, en tanto invitan a aplicar metodologías de aprendizaje centradas en el estudiante, de manera activa, para el logro de aprendizajes disciplinares asociados al derecho migratorio.

Palabras clave: Práctica, Metodología, Derecho, Aprendizaje + servicio, Colaborativo.

Revista Intensa: formación de pares y concientización de la escritura académica en Sociología de la Universidad Diego Portales

Fernanda Zúñiga, Antonia Méndez, Fabiana Coronado, Ignacio Soto, Jorge Moreno

Universidad Diego Portales

Contacto: jorge.moreno@mail.udp.cl

Resumen

La problemática de la escritura académica ha puesto de manifiesto la importancia de su implementación en los contextos universitarios (Anaya-Figueroa et al., 2023; Romero, 2020). La ponencia busca exponer la experiencia de implementación de una revista de estudiantes que tiene como justificación promover a un grupo estudiantil para la formación de un espacio complementario (Anaya-Figueroa et al., 2023) a los cursos de Taller de escritura que se realizan en Sociología UDP. La pertinencia está en la formación de pares en la enseñanza de la escritura (Navarro, 2017), es decir, que sean los estudiantes quienes evalúen, corrijan y editen un artículo académico para la revista de otros estudiantes (Lovera y Castro, 2021). La relevancia es que la revista le permita al estudiantado enfrentarse a su propia escritura de una manera más reflexiva y creativa. El objetivo fue la fomentación de pares entre estudiantes de la Escuela de Sociología para la evaluación y corrección de textos y, a la vez, promover la concientización de la escritura académica en el estudiantado de sociología respecto de un género profesional (Navarro, 2019).

La metodología realizada en la implementación por parte del docente responde a la investigación-acción en la que se buscaba observar cómo los estudiantes del equipo editor y el estudiantado responden a la creación de un nuevo espacio dentro de la escuela para el desarrollo de la escritura académica. El docente, como observador-participante y como miembro del equipo editor, estuvo presente en cada una de las etapas del proceso (Lovera y Castro, 2021). Se tomaban notas de campo respecto de las discusiones con los estudiantes del equipo, especialmente en la evaluación y corrección de los artículos. Se observó cómo los estudiantes se enfocan en problemas que surgían sobre el género discursivo y sobre los elementos formales de la escritura. A su vez, los propios estudiantes iban tomando notas de su participación en el equipo y de cómo ha sido la experiencia de ser editores y tener que enfrentarse a la escritura académica desde un espacio desconocido para ellos en la universidad.

Los resultados son preliminares, ya que la revista se implementó el 2023 y lleva solo un número. Según la metodología de investigación-acción se han esquematizado los resultados desde el punto de vista del docente y desde los estudiantes. Desde el docente, aquellos se enfocan en la apropiación del género profesional y en la escritura académica.

Desde los estudiantes, en la evaluación, corrección y edición de textos de sus compañeros/as de escuela.

Formar un equipo de estudiantes como pares evaluadores (Navarro, 2017) de la escritura es posible, es decir, guiar y desarrollar sus habilidades tiene resultados innegables para poder evaluar textos desde los géneros profesionales y de la escritura. En la formación de pares fue posible generar una concientización de la importancia de la escritura académica en el ámbito de la disciplina, es decir, que la escritura es el núcleo de conocimiento y no solo una herramienta para tener calificaciones en los cursos (Lovera y Castro, 2021).

Palabras clave: Género profesional, Formación de pares, Evaluación de textos, Edición.

Análisis del currículo de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales: propuesta para abordar el desarrollo sustentable en clave decolonial

Adolfo Berríos

Universidad Católica del Maule

Jaime González

Universidad de Talca

Contacto: adberrios@ucm.cl

Resumen

La Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) dirigida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es una política de carácter supranacional que invita a los sistemas educacionales de los diferentes países a implementar prácticas pedagógicas que contribuyan a reducir la pobreza, la desigualdad social y de género, mitigar el cambio climático, entre otros. Para alcanzar estos objetivos, la UNESCO considera a los docentes como una pieza clave, en la medida que sus estrategias de enseñanza permitan desarrollar aprendizajes capaces de abordar las consecuencias socioeconómicas y medioambientales que genera el actual sistema de producción industrial. En consideración del espacio que otorga el currículo escolar chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (HGCS) a la enseñanza del desarrollo sustentable (DS), este estudio interroga el currículo universitario de las y los futuros docentes de esta especialidad.

El objetivo es analizar si la formación inicial docente en HGCS entrega herramientas que inviten a problematizar los contenidos relacionados con la sustentabilidad desde una perspectiva local, de manera que el futuro docente pueda abordar las controversias que conlleva la puesta en práctica de los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS).

Desde un enfoque cualitativo, se llevó a cabo un análisis de contenido en un corpus documental que comprende el currículo universitario de 13 carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales (PHGCS) del país. Se aplicó una codificación abierta, inductiva y deductiva, que permitió ordenar y clasificar la información en categorías de análisis. Este proceso fue asistido por el software ATLAS.ti versión 9.0. Los resultados preliminares revelaron que las temáticas relacionadas con el DS se focalizaban preferentemente en las asignaturas disciplinares, en particular la geografía.

La escasa presencia de contenidos curriculares en las asignaturas de historia pone en duda el desarrollo de la conciencia histórica que permita a futuros docentes de la especialidad relacionar el pasado, presente y futuro que conlleva la comprensión de la sustentabilidad. Asimismo, se desprende un acercamiento más bien consensual y neutral, factor que condiciona la inclusión de las discrepancias que despierta en diferentes actores de la sociedad civil los ODS y, por ende, la implementación de metodologías didácticas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico.

A modo de conclusión, la perspectiva decolonial se asomó como una herramienta que puede contribuir a perforar el carácter técnico y práctico del currículo universitario de PHGCS. Desde esta perspectiva, la inclusión de la diversidad de formas de sentir, hacer, vivir, ser y estar presentes en la sala ayudaría al futuro docente a emancipar su interpretación del currículo escolar y así deconstruir epistemológicamente los cimientos ideológicos cercanos al neoliberalismo que fundan el concepto de sustentabilidad. A su vez, esta lectura crítica de su praxis educativa propiciaría la descolonización de su práctica pedagógica y de sus metodologías de enseñanza.

Palabras clave: Currículo, Decolonialismo, Educación para el desarrollo sustentable, Formación inicial docente, Pedagogía en Historia, Geografía, Ciencias Sociales.

El testimonio oral de supervivientes tomado como material didáctico para trabajar un caso de genocidio. Historia, memoria y derechos humanos en formación inicial del profesorado

Adriana Razquin

Universidad de Málaga

Contacto: razquin@uma.es

Resumen

Se presenta el resultado del análisis de una propuesta didáctica de trabajo con historia oral sobre el genocidio de “La Desbandá” (perpetrado por los fascistas sublevados a las órdenes de Queipo de Llanos, en febrero de 1937, en la carretera Málaga-Almería) con alumnado de curso del grado de educación primaria de la Universidad de Málaga en la asignatura didáctica de las ciencias sociales.

El motor de este empeño es activar las representaciones sociales sobre el pasado, trabajando sobre problemas sociales o temas controvertidos (Santisteban, 2019) recuperando las memorias de la represión y las violencias como un dispositivo problematizador del presente (Rubio y Osorio, 2017, p. 133). De manera especial, ante el avance de los discursos populistas totalitarios que cuestionan las políticas de memoria (García Ruiz, Zorrilla, Razquin y González Milea, 2023).

Es a través del desarrollo de habilidades de literacidad crítica que el profesorado en formación va a ser capaz de discernir las opiniones de los hechos, identificar con criterio las noticias que pueden ser falsas o deliberadamente falsas, y por, sobre todo, tomar conciencia de que a todo relato le subyace una intencionalidad (Razquin y González Milea, 2022).

La aproximación metodológica, inscrita en la tradición cualitativa, se articula en torno a un estudio de caso (con varias réplicas, cinco cursos —muestra estructural, no estadística—) utilizando el método etnográfico (Hammersley, 2006) y el análisis de discurso sobre los productos de aprendizaje entregados por el alumnado.

En cuanto a los resultados, se observó una mediación entre las emociones que despierta descubrir una masacre (entre 3.000 y 5.000 personas asesinadas) tremendamente silenciada a nivel local, historias familiares vinculadas a este terrible hecho de guerra y la literalidad crítica. De manera particular cuando se conocen (es el único modo, pues no quedó documentado) a través del testimonio oral y en primera persona de supervivientes del genocidio. Analizamos, igualmente, la potencialidad didáctica del trabajo con historia oral.

Palabras clave: Formación inicial profesorado, La desbandá, Literacidad crítica, Historia oral.

Interacción de variables socioeducativas con la tasa de aprobación de primer año en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad de Magallanes

Luis Vargas, Jacqueline Morales

Universidad de Magallanes

Contacto: eugenia.herrera@umag.cl

Resumen

Durante los últimos años, en Chile se ha implementado un sistema que propende a la democratización de la educación superior, si bien busca reducir desigualdades y favorecer la movilidad social, también implica retos, como una profundización en la heterogeneidad de la población estudiantil. Las universidades no solo deben facilitar el acceso, sino también asegurar el éxito educativo de sus estudiantes, por lo cual es imperativo atender esta nueva diversidad en cuanto a necesidades y aspiraciones. En el sur del país, la Universidad de Magallanes es una institución regional cuya localización la dota de desafíos particulares. Desde el año 2012, levantó un perfil de ingreso de estudiantes de primer año considerando habilidades de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, sin embargo, a la fecha no existe un análisis longitudinal que permita mayor reflexión sobre este insumo, ni un diagnóstico histórico de las carreras con competencias más descendidas. Esto último, abre paso al presente ejercicio, el cual busca optimizar mecanismos de seguimiento y apoyos académicos para contribuir en la aprobación y retención estudiantil. Trabajos anteriores destacan la importancia del perfil de ingreso en la creación de programas de apoyo universitario.

Lo descrito, deriva en la interrogante: ¿Existe una asociación entre las competencias lingüísticas y lógico-matemáticas de entrada y la tasa de aprobación del primer año? El objetivo de la presente investigación fue analizar la asociación entre las competencias lingüísticas y lógico-matemáticas de entrada y la tasa de aprobación del primer año de las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. Los objetivos específicos fueron: conocer el nivel de logro en las pruebas de comprensión de textos y matemáticas del estudiantado de las cohortes 2021, 2022 y 2023, de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas; identificar la tasa de aprobación al primer año de las y los estudiantes correspondientes a las cohortes 2021, 2022 y 2023, de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas; y asociar el nivel de logro en las pruebas de comprensión de textos y matemáticas, junto a la tasa de aprobación al primer año de las y los estudiantes correspondientes a las cohortes 2021, 2022 y 2023, de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas.

Esta investigación se ampara bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Las variables fueron recolectadas en dos momentos, por tanto, este estudio se orientó hacia un diseño de investigación no experimental longitudinal. El proceso de muestreo fue de carácter no probabilístico por accesibilidad. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad de Magallanes que se sometieron voluntariamente al ejercicio.

A pesar de las expectativas, no se hallaron correlaciones significativas entre las variables. Se incorporaron factores adicionales sin revelar asociaciones relevantes. Aunque este hallazgo sugiere futuras investigaciones que exploren otros factores vinculados a la tasa de aprobación, como salud mental o inducción a la vida universitaria, se reconocen limitaciones como la falta de validación de las pruebas.

Palabras clave: Estudiante universitario, Enseñanza profesional, Rendimiento de la educación.

Perfil y factores determinantes en la deserción estudiantil, en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad de Magallanes (cohortes 2021 y 2022)

Jacqueline Morales, Luis Vargas

Universidad de Magallanes

Contacto: eugenia.herrera@umag.cl

Resumen

Aumentar las tasas de retención estudiantil se ha posicionado como uno de los principales desafíos a los que se ven enfrentadas las universidades latinoamericanas. En Chile, según el Sistema de Información de Educación Superior, la tasa de retención a nivel nacional ha disminuido en los últimos tres años. La Universidad de Magallanes, parte del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), destaca por tener una de las tasas más bajas de retención durante los primeros dos años de estudio. Aunque la universidad no define oficialmente "retención", considera el "abandono" como la ausencia de matrícula al año siguiente, implicando la condición de desertor. Investigaciones al respecto conceptualizan la deserción como el abandono de estudios debido a diversos factores. El modelo de retención de Braxton, Hirschy y McIendon asocia este proceso con elementos económicos, organizacionales, sociológicos y psicológicos. Es por ello que, conocer el perfil del estudiantado desertor fue crucial para implementar estrategias de retención, diseñar intervenciones personalizadas y ofrecer apoyos preventivos.

Es por ello que surgió la interrogante: ¿Existen diferencias significativas entre las características del estudiantado que ha hecho abandono de sus estudios y el que ha proseguido en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, en las cohortes 2021 y 2022 de la Universidad de Magallanes?

El objetivo general fue identificar diferencias fundamentales, entre las características del estudiantado que ha hecho abandono de sus estudios y el que ha sido proseguido en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas (en las cohortes 2021 y 2022). Los objetivos específicos fueron: identificar al estudiantado que ha hecho abandono de sus estudios y el que ha sido proseguido en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas (correspondiente a las cohortes 2021 y 2022); reconocer similitudes en las características socioeducativas del estudiantado que ha hecho abandono de sus estudios en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas (correspondiente a las cohortes 2021 y 2022); reconocer similitudes en las características socioeducativas del estudiantado que ha proseguido en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, correspondiente a las cohortes 2021 y 2022); y contrastar los perfiles del estudiantado que ha hecho abandono de sus estudios y el que ha sido proseguido en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas (en las cohortes 2021 y 2022).

Los resultados revelaron que quienes optaron por abandonar sus estudios muestran una tasa de aprobación menor en comparación con aquellos que fueron retenidos. Asimismo, presentaron puntajes inferiores en indicadores claves como: habilidades sociales de ingreso, habilidades para la planificación de estudios y puntajes generales en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). Además, denota que el perfil del desertor de la facultad señalada para los años 2021 y 2022, tuvo características socioeducativas particulares. Específicamente, provenía de establecimientos municipales, no poseía gratuidad e hizo abandono de su carrera durante el primer año. Estos resultados muestran áreas específicas a intervenir con políticas educativas diseñadas para adaptarse a las necesidades cambiantes del estudiantado, promoviendo así la equidad y una retención exitosa en el sistema educativo universitario.

Palabras clave: Deserción, Tasas de retención, Educación Universitaria.

El proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario y su incorporación en la Facultad de Derecho

Daniela Escobar, Paula Correa, Macarena Espinoza

Universidad Diego Portales

Contacto: paula.correa@gmail.com

Resumen

En un mundo dinámico y globalizado, los problemas sociales a los que se enfrentan las y los profesionales requiere de un abordaje integral, siendo insuficiente la sola mirada disciplinar. Esto representa un desafío para el sistema educativo. En el campo del derecho, ocurre un escenario similar, debiendo el ejercicio profesional ser abordado desde una formación previa interdisciplinar, entendida como una estrategia pedagógica que conlleva la interacción e integración de distintas disciplinas (Carvajal, 2010; Paoli, 2019), y que permite enriquecer procedimientos, metodologías de enseñanza e investigación, y, por tanto, construir una respuesta más integral frente a problemas complejos. Es así, que esta investigación pretende responder a las preguntas sobre orientaciones metodológicas aplicables en el proceso de enseñanza interdisciplinaria en la formación en la carrera de derecho.

El objetivo fue observar propuestas de metodologías de enseñanza y aprendizaje para el trabajo interdisciplinario y desarrollar orientaciones de implementación para algunos ciclos formativos del plan de estudio de derecho.

Este estudio es de carácter exploratorio. En particular, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica nacional e internacional; 16 entrevistas semiestructuradas a informantes claves; aplicación de tres encuestas a más de 1000 personas (docentes, estudiantes y egresados/as de la carrera de Derecho de la Universidad Diego Portales); observaciones de clases que trabajan desde un espacio interdisciplinario; y se revisó el modelo educativo, perfil de egreso, malla curricular, de todas las facultades de derecho del país.

Los resultados preliminares son: incorporación de la interdisciplina en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación demostró que existe un grado de consenso importante en torno a la necesidad de incorporar la formación interdisciplinaria en los procesos educativos. En ese sentido, la mayoría de los modelos educativos estudiados promueve la interdisciplina, fomentando la colaboración y el diálogo entre diferentes campos de conocimiento.

En derecho constatamos que, si bien los perfiles de egreso en general aluden a la interdisciplinariedad, enfocado en habilidades ligadas a esta, al revisar los planes de estudio se puede advertir que se incorporan temáticas/cursos de otras disciplinas, y queda la pregunta de qué manera se enseñan, y si es de forma interdisciplinaria. Nivel formativo y metodologías de enseñanza interdisciplinaria; los resultados muestran una coincidencia en que tiene que haber un mínimo disciplinar en la formación de los estudiantes. Por ello, la enseñanza interdisciplinaria debería ser abordada como un proceso incremental, partiendo por una etapa de diálogo con las otras disciplinas, e identificar sus metodologías para generar una propuesta de intervención. En este sentido, se ha indicado que las metodologías deben ser consistentes con los objetivos de aprendizaje de dicha enseñanza, es decir, activas y colaborativas. En el ámbito del derecho, las encuestas realizadas muestran que si bien la metodología predominante, seguiría siendo expositiva, al mismo tiempo se observan avances en la diversificación de metodologías de enseñanza.

La investigación en curso, ha mostrado que es una consideración transversal la importancia de la interdisciplina como estrategia de enseñanza y aprendizaje para la solución de casos complejos. Para ello, se requiere concientizar respecto a la necesidad de relevar experiencias, visibilizar buenas prácticas y sus metodologías a implementar, así como también la importancia de seguir explorando e investigando acerca de la interdisciplina en los procesos de enseñanza.

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, Interdisciplinariedad, Derecho.



ucm

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA 2024

**PONENCIAS
ÁREA SALUD Y
CIENCIAS
BÁSICAS**

Navegar el cambio: trayectorias de estudiantes mujeres en disciplinas científicas en ciclo universitario inicial

María Beatriz Cifuentes, Felipe Munizaga

Universidad de Chile

Contacto: mabecif@uchile.cl

Resumen

Considerando la evidencia internacional que muestra la brecha que existe en el área de las ciencias en desmedro de las mujeres, se hace necesario profundizar la comprensión de las trayectorias de las estudiantes y sus experiencias iniciales con las disciplinas científicas en la universidad.

Los objetivos fueron identificar, a partir del análisis de las trayectorias de estudiantes mujeres, factores que las motivaban a optar por estudios en disciplinas científicas y la manera en que ellas manejaban los cambios en relación con dichas disciplinas a partir de sus experiencias en ciclo universitario inicial.

La metodología se compuso de un enfoque cualitativo, un estudio de caso múltiple, con muestreo intencionado. Participaron dos estudiantes mujeres de primer de ciclo inicial, de cohorte 2022, de la universidad selectiva metropolitana. Se trataron con los siguientes datos: caracterización socio-demográfica y rendimientos, cohorte 2022, entrevistas semiestructuradas, análisis de contenido cualitativo y triangulación.

Los resultados arrojaron características del contexto educativo en términos de género: el 55% de la cohorte se identificó con el género femenino. Las estudiantes mujeres presentaron tasas de reprobación más altas que los varones en asignaturas científicas como matemáticas, biología, química y física educación general, mientras que en Química 1 la tasa de aprobación de las mujeres estuvo 14 puntos por debajo de la de sus compañeros hombres.

Caracterización de las participantes: ambas vivían con sus padres, provienen de establecimientos particular-subvencionados, son primera generación universitaria en su familia y presentan intereses vocacionales hacia las ciencias desde su etapa escolar. Una de ellas reprobó las asignaturas científicas del primer semestre, mientras tanto la otra logró aprobarlas. Los factores que incidieron en la elección vocacional inicial: no se encontraron modelos parentales, destacaron la importancia de las experiencias escolares, en particular de profesores del área de ciencia. Al momento de postular a la universidad, las estudiantes debieron hacer ajustes a sus expectativas, considerando los resultados en la prueba de admisión y sus motivaciones.

Navegar el cambio: se identifican distintas formas en que las estudiantes enfrentaron los cambios en su relación con las disciplinas. Entre ellas, destacó la resignificación de las experiencias de “fracaso académico”, a partir del encuentro con su vocación dentro de la universidad. Destacaron el papel que cumplieron las y los profesores de ciencias de ciclo inicial, y sus prácticas en el aula para incluir o excluir a las estudiantes

Las conclusiones indicaron la continuidad de intereses e identidades entre la experiencia escolar y el ciclo inicial universitario. Reafirmaron la importancia de trabajar intereses y de-construir estereotipos en etapas tempranas y, a la vez, implica la necesidad de reflexionar el papel que puede cumplir la universidad en la de-construcción del sesgo de género en la enseñanza de las ciencias e importancia de revisar las prácticas docentes en la enseñanza de disciplinas científicas.

Palabras clave: Brecha de género, Primer ciclo universitario, Bachillerato, Ciencias básicas.

Caracterización de prácticas educativas en ciencias, con perspectiva de género: un estudio centrado en la docencia universitaria del profesorado de ciencias

Carolina Martínez

Universidad Católica del Maule

Pamela Palomera

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Contacto: cmartinezg@ucm.cl

Resumen

El cuestionamiento de cómo el profesorado pudiese atender a la equidad de género en el aula, es una interrogante que ha llevado a varios países a incorporar planes de equidad de género en educación de forma transversal (Benito & Verge, 2020; Miralles-Cardona et al., 2020; Vidala, 2020). Interviniendo en las carreras de pedagogía y los planes formativos (Miralles-Cardona et al., 2020), pero sin considerar el rol clave que tiene el formador de formadores, o también llamado formador de docentes, en la construcción de conocimiento profesional docente. Por ello, la relevancia de incluir al formador de formadores en investigaciones sobre las prácticas educativas con perspectiva de género, supone, que el conocimiento científico que se genere en torno a su práctica, permita abordar la equidad de género en la educación científica de forma temprana y así asegurar su expresión en la práctica educativa futura (Ballarín, 2017; Camacho, 2018). Dada la importancia del actuar de los formadores de formadores en el proceso formativo de los futuros docentes (Loughran & Berry, 2005), es que el presente estudio planteó la necesidad de profundizar en la práctica y los conocimientos profesionales sobre ciencia, género y educación científica, de este actor clave en la formación del profesorado de ciencias en el contexto universitario.

El objetivo de esta investigación fue caracterizar las prácticas educativas del profesorado universitario de ciencias que incorporaron la perspectiva de género en la formación inicial docente.

La investigación, con enfoque cualitativo, fue exploratoria y su abordaje fue descriptiva-relacional. Los participantes fueron seleccionados de manera intencionada basado en criterios (Denzin y Lincoln, 2018), cuyo principal atributo es ser profesores universitarios formadores de docentes, reconocidos y valorados principalmente por la incorporación que hacen de la PDG en la enseñanza de la ciencia. El trabajo se llevó a cabo durante el periodo académico 2022 y 2023, en siete programas de pedagogía en ciencias, distribuidos en seis universidades chilenas.

La muestra de participantes quedó conformada por un total de 14 docentes universitarios y el proceso de recogida de información, se llevó a cabo mediante la realización de entrevistas y observación de clases.

Los principales hallazgos dieron cuenta que las prácticas educativas con PDG del formador de formadores, abordan de manera transversal el cuestionamiento a las perspectivas dicotómicas y heteronormativas en la educación científica. Esto se vio reflejado en al menos dos dimensiones de su práctica, primero en el ambiente de la clase y segundo en la instrucción sobre la disciplina científica que enseñan al estudiantado de pedagogía.

También se reconoció que fueron conscientes de la invisibilización de saberes y contribución femenina en ciencias, por lo cual, mostraron de forma explícita al estudiantado estos elementos al enseñar en las aulas universitarias y utilizan, para ello, la historia de la ciencia. Usaron un lenguaje inclusivo y no sexista, estando atentos a reconocer al estudiantado en su alteridad. Finalmente, reconocemos que las concepciones y prácticas educativas en ciencias del profesorado, se desmarcan de visiones tradicionales y se acercan a perspectivas ancladas en epistemologías feministas postmodernas.

Palabras clave: Prácticas educativas, Perspectiva de género, Educación científica, Formación universitaria.

Avances y desafíos de la incorporación de la perspectiva de género en carreras de pregrado de la Universidad Diego Portales

Mariana Gaba, Carla Gajardo, Nicole Murillo

Universidad Diego Portales

Contacto: mariana.gaba@udp.cl

Resumen

Distintas reflexiones han abordado el androcentrismo y cissexismo en las propuestas curriculares (Buquet et al., 2013; Universidad Nacional de Rosario, 2020), pero hay un relativo vacío de investigaciones que den cuenta del trabajo profesional realizado por las áreas responsables dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) para revertir este escenario. Es por ello, que consideramos de particular relevancia y un aporte significativo, el presentar una sistematización y reflexión del trabajo realizado por la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente (DDCD) y el Departamento de Género (DG), de la Universidad Diego Portales (UDP). En este contexto, se busca describir, analizar y caracterizar avances y desafíos a partir de los procesos de incorporación de la perspectiva de género(s) (PGs) en los procesos de desarrollo curricular de carreras de pregrado en el periodo 2019-2023.

Los hallazgos del periodo fueron valiosos para quienes participaron en estos procesos, en tanto posibilitaron anticiparse a los efectos y límites de las propias intervenciones, de manera de ir enriqueciendo no solo el trabajo de diagnóstico y reflexión para la Innovación Curricular con PGs, sino también los apoyos específicos que se precisaron para llevar adelante esta desafiante tarea.

La metodología del diagnóstico para la IC, con enfoque deliberativo y perspectiva de género(s) del curriculum, ha permitido, en estos años, caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de 22 de 39 carreras de pregrado de la UDP. Esto ha movilizado a más 5.000 personas e identificado áreas de mejora y espacios de reflexión para que las nuevas propuestas de planes de estudio incorporen este enfoque. Las principales conclusiones y recomendaciones derivadas del diagnóstico de los planes de estudio permitieron tomar decisiones informadas y basadas en evidencia. Estas decisiones tienen relación con diseñar trayectorias formativas con PGs, fortalecer los sistemas de evaluación y monitoreo de los resultados de aprendizaje con PGs; promover la formación docente respecto a la PGs; y establecer estrategias y acciones concretas para promover la equidad de género y la inclusión educativa.

En análisis de los productos curriculares UDP, demostró un avance respecto a otras investigaciones a nivel nacional que han realizado estudios exploratorios que revisan la presencia de género(s) en el currículo formal (Arcos et al., 2006), donde no había incorporación de PGs en los programas, específicamente ni en su descripción, objetivos ni estructura pedagógica.

Respecto a las orientaciones entregadas a los comités curriculares, se consideraron aspectos que no están siendo suficientemente incorporados, por ejemplo, en la atención en salud, según diversas fuentes expertas (Sen y Östlin, 2007; Irwin et al., 2007). Pero, sobre todo, se esperó contribuir a deconstruir los falsos objetivismos androcéntricos en aras de conocimientos contextualizados, interseccionales y co-construidos, que sirvan de motor de cambio y transformación de las relaciones de poder (Guil, 2016).

Palabras clave: Perspectiva de género, Currículum, Docencia, Educación Superior.

Tele lactancia materna: una propuesta de enseñanza-aprendizaje abierta a la comunidad

Paulina Araya, Natalia Burattini

Universidad Diego Portales

Karen Domínguez

Université de Sherbrooke

Contacto: paulina.araya@udp.cl

Resumen

La práctica de amamantamiento es una de las políticas públicas de salud más relevantes y costoefectivas. La formación profesional continua en lactancia materna (LM), desde el pregrado hasta la vida laboral, contribuye a mejorar el conocimiento, las habilidades y la práctica en el ámbito hospitalario y comunitario; ha demostrado influir positivamente en las tasas de inicio y exclusividad de LM, así como aumentar los índices de satisfacción usuaria de las personas beneficiarias y mejorar el uso eficaz de los recursos en el sistema de salud. La formación de profesionales de enfermería en LM debe considerar la implementación de herramientas para medir cambios en los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas para el asesoramiento en lactancia.

El objetivo de la investigación fue evaluar el efecto de la implementación de un proyecto de innovación docente en tele lactancia materna, en el nivel de conocimientos y habilidades en lactancia materna en estudiantes de enfermería de la Universidad Diego Portales.

En el estudio de diseño cuasi experimental, se utilizó como población de estudio al estudiantado de tercer año de enfermería. El tipo de muestreo fue por conveniencia y la muestra final la conformaron los estudiantes que completaron la totalidad de las mediciones. La innovación educativa implementada consistió en una clase expositiva y un taller de análisis de situaciones clínicas, relativos a la promoción de Lactancia Materna (LM) y la resolución de los principales problemas del proceso de amamantamiento. Luego, la cohorte participó en la actividad práctica de Tele Lactancia, donde en grupos de seis estudiantes guiados por una docente, realizaron una consulta de lactancia materna a una persona gestante y/o púerpera en forma telemática. Se aplicó una versión modificada de la Encuesta de Conocimientos de Lactancia Materna para Enfermeras (ECoLaE) antes y después de la intervención.

Los resultados afirman que se observó un porcentaje de respuestas correctas pre-intervención de 61,7%, el que aumentó luego de la intervención a 69,7%, de esta forma se observó un aumento significativo de 8,2 puntos porcentuales luego de la innovación educativa (IC 95% 7,71-8,69, $p < 0,0001$).

La Teleconsulta de lactancia materna se plantea como una estrategia de aprendizaje innovadora, que puede generar resultados beneficiosos en el estudiantado de enfermería. Se debe profundizar en aquellas propuestas pedagógicas que contribuyan además al desarrollo de habilidades interpersonales en el abordaje de la lactancia materna.

Palabras clave: Lactancia materna, Telesalud, Educación en enfermería, Docencia, Innovación en salud.

Interdisciplinariedad desde la mirada del futuro profesorado de ciencias

Gabriela Leal, Sandra Araya

Universidad Católica del Maule

Contacto: gabriela.leal@alu.ucm.cl

Resumen

La enseñanza con enfoque interdisciplinar implica la colaboración entre varias disciplinas para la comprensión de la realidad, que se caracteriza por ser compleja y cambiante. En el contexto de la educación actual, se destaca la relevancia de la alfabetización científica y la formación en ciencias con un enfoque interdisciplinar que prepare a los estudiantes para participar activamente en el mundo.

Dentro de las dificultades en la implementación de una enseñanza de las ciencias con enfoque interdisciplinar, se encuentra la formación inicial de los docentes de ciencias, que históricamente ha sido caracterizada como disciplinaria y fragmentada, lo que puede dificultar la implementación de una visión interdisciplinaria durante el ejercicio de la docencia. Es por esto que, la presente investigación se propuso responder a la pregunta ¿cuáles son las nociones sobre interdisciplinariedad de los futuros profesores de ciencias de la Universidad Católica del Maule?

El objetivo general del estudio fue estudiar las nociones sobre interdisciplinariedad, en adelante ID, que poseen los estudiantes de pedagogía en ciencias de la Universidad Católica del Maule. Los objetivos específicos incluyeron describir las nociones sobre ID de los participantes, establecer si entendían la biología, química y física como asignaturas interdisciplinares, y determinar si los estudiantes creían que la ID estaba presente en su formación inicial.

El estudio se basó en una investigación cualitativa de alcance descriptivo y se llevó a cabo en la Universidad Católica del Maule, en Talca, Región del Maule. Participaron 18 estudiantes de la carrera de pedagogía en ciencias con mención que cursaban tercer y cuarto año de la carrera.

Para la obtención de datos se elaboró un cuestionario de cuatro preguntas abiertas para ser aplicadas en dos grupos focales a los estudiantes, y posteriormente, estos datos se analizaron a través de la técnica de análisis textual discursivo.

Con base en el análisis de las respuestas, se levantaron categorías y subcategorías, a partir de las cuales se reveló que los futuros profesores definían la interdisciplinariedad en términos de multidisciplinariedad y reconocieron su importancia para abordar la explicación de realidades complejas.

Además, entendieron la biología, química y física como asignaturas interdisciplinarias, aunque indican que el enfoque interdisciplinar no está presente de forma explícita en su formación inicial.

Las conclusiones del estudio indicaron que los futuros profesores de ciencias poseen nociones sobre ID, pero su comprensión se centra en la multidisciplinariedad. Por otro lado, aunque reconocen la importancia de abordar realidades complejas en la enseñanza de las ciencias, indicaron que el enfoque interdisciplinar no está explícitamente presente en su formación inicial, aunque sí se enfatiza en los lineamientos del currículum de ciencias en Chile. El estudio proporcionó una visión de las nociones sobre interdisciplinariedad entre los estudiantes de pedagogía en ciencias, destacando la importancia de promover una comprensión más profunda de la interdisciplinariedad en la formación docente para su posterior implementación a nivel escolar.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, Enseñanza de las ciencias, Formación Inicial Docente (FID).

Construcción de perfil de egreso en una carrera de ciencias: estudio de caso en una Universidad de Chile

Viviana Torres, Carla León, Fernando Martínez, Valentina Soto, Constanza Rojas, Francisco Fuentes, Antonia Recabal, Iván González, Gerardo Rocha, David Ramírez, Jorge Espinoza, Rocío García, Jorge Fuentealba

Universidad de Concepción

Contacto: vtorresa@udec.cl

Resumen

Esta ponencia presenta el diseño de perfil de egreso para una carrera que se ubica en la intersección de ciencias biológicas e ingeniería, en una universidad de Chile. Esta carrera es vanguardista y está orientada a formar profesionales para comprender conceptos científicos e integrarlos para desenvolverse en distintos entornos laborales. Con una trayectoria de casi 20 años, la carrera asume los desafíos de un contexto laboral, social y económico en transformación, respondiendo al rápido desarrollo de las ciencias biológicas y moleculares. En este marco, se inició durante el año 2022 un proceso de rediseño curricular, liderado por un comité de rediseño, compuesto por académicos, autoridades y representantes estudiantiles.

El objetivo de esta ponencia fue presentar el procedimiento de construcción del perfil de egreso de la carrera. La universidad cuenta con un modelo de rediseño curricular cuya primera etapa contempla las siguientes subetapas: a) Definición, b) Informes de avances y socialización, c) Validación y d) Aprobación por la facultad.

Para construir el perfil de egreso se utilizaron cuatro métodos de recolección de datos: análisis estratégico desarrollado por el comité de rediseño, grupos focales (con egresados, docentes y empleadores), entrevistas con expertos del área, y encuestas de validación del perfil (a estudiantes de la carrera, egresados, académicos y empleadores). Estos insumos fueron analizados mediante análisis de contenido, análisis de discurso y estadística descriptiva.

Los principales resultados revelaron que los actores consideran la formación científica como un elemento distintivo y valioso en la inserción profesional. No obstante, se detectó un déficit en la formación ingenieril y en la escasa vinculación con la empresa a través de prácticas. Las encuestas de validación indicaron que las competencias asociadas a cada uno de los ámbitos de desempeño son valoradas como pertinentes por más de un 85% de los encuestados, permitiendo validar la propuesta.

El perfil de egreso fue definido como: a un/a profesional altamente capacitado/a en las ciencias biológicas, la ingeniería y la ciencia de datos que aborda desafíos en diversos campos como procesos industriales, biomédicos, ambientales y gestión tecnológica. Por su parte, los ámbitos de desempeño fueron clasificados en: 1) investigación, desarrollo e innovación en ciencias biológicas y biomedicina; 2) desarrollo, gestión, optimización y transferencia de procesos tecnológicos e innovadores; y 3: desarrollo de soluciones ambientales y bioenergéticas sustentables.

De este trabajo, se concluye que el proceso de rediseño curricular implementado, constituyó un procedimiento sistemático, coherente y congruente, que permite, diseñar un perfil de egreso claro, preciso y alineado al plan de desarrollo institucional. Y por último, se destacó el rol de la reflexión académica y profesional en atención a un contexto que demanda capacidades como el trabajo interdisciplinario, la innovación y la búsqueda de soluciones.

Palabras clave: Rediseño curricular, Perfil de egreso, Competencias, Ámbitos de desempeño.

Clase invertida en Química General I: química nuclear

Juan Luis Guevara, Patricia Barahona, Antonio Cortínez, Carlos Paiva

Universidad Católica del Maule

Contacto: jguevara@ucm.cl

Resumen

La química nuclear es una rama fundamental de la química y se encarga del estudio de la estructura, propiedades y transformaciones de los núcleos atómicos. En el campo de la geología, el transporte de radionúclidos y las desintegraciones radiactivas adquieren una importancia relevante en el análisis de la composición, evolución y datación de los materiales geológicos, tales como rocas, minerales y suelos, entre otros (Rozanski y Froehlich, 1996).

A pesar de su trascendencia, la radiactividad presenta desafíos importantes en su enseñanza, los que se asocian al establecimiento de ideas o concepciones equivocadas por parte del estudiantado. De acuerdo a Corbelle y Domínguez (2015), algunas de ellas son, uso indiferenciado de los términos radiación, fuente radiactiva y radioactividad; la radiactividad percibida como un fenómeno solamente producido por el hombre; el decaimiento radiactivo y periodo de desintegración asociado a los electrones de valencia.

El objetivo del presente trabajo, demostró la implementación de una actividad de enseñanza y aprendizaje basada en Pedagogical Content Knowledge (PCK) de la unidad estructura atómica para el curso Química General I (GEO-113), en la carrera de geología. La planificación desarrollada se aplicó en un curso de 60 estudiantes, de primer año, con un rango etario de entre 17-19 años.

Los aprendizajes esperados en la implementación fueron: 1) comprender y predecir los modos de desintegración nuclear; 2) describir una reacción nuclear a través de una ecuación balanceada; y 3) comprender concepto de vida media; utilización de fórmulas en contexto.

La metodología propuesta fue una clase invertida con la siguiente estructura: primero, la pre-clase se dividió en la lectura del texto guía y la revisión de videos relacionados con los temas, respondiendo cuatro preguntas en la plataforma UCM-Virtual. Segundo, durante la clase, se solucionaron problemas colaborativos con apoyo de docentes. Y por último, en la post-clase, se contrastaron y debatieron sus resultados entre los grupos. Dado el bajo porcentaje de respuesta en la pre-clase (17%), se decidió realizar una intervención y en la misma clase se aplicó un Mentimeter. Los porcentajes de respuestas correctas estuvieron en los niveles taxonómicos más bajos.

El mayor porcentaje de respuestas incorrectas estuvo en el nivel taxonómico más alto y se realizaron las correcciones pertinentes, para luego realizar la actividad grupal que involucró un trabajo colaborativo para resolver una guía con tres problemas en contexto y progresivo nivel taxonómico.

El trabajo colaborativo propició el desarrollo del pensamiento crítico, fomentando la interacción y desarrollando la confianza, algunos grupos lograron avanzar más rápidamente que otros, pero avanzaron finalmente.

La autorregulación de los estudiantes fue baja, debido a que muy pocos realizan lectura previa de los contenidos. La detección de habilidades de análisis se encontraron en bajada, lo cual se reflejó en las preguntas que presentaron mayor complejidad (detección de dificultades asociadas a uso de fórmulas matemáticas).

Palabras clave: Clase invertida, PCK, Trabajo colaborativo, Química Nuclear.

Alfabetización académica, posiciones y experiencias en formación psicopedagógica

Rosa Catrambone, Andrea Ledwith

Instituto Superior de Formación y Técnica N°46

Contacto: aledwith@hotmail.com

Resumen

Los procesos de lectura y escritura, resultan una variable de democratización para las personas, en tanto posibilitadores de acceso al conocimiento, procesamiento de la información y participación personal, y colectiva de la transmisión y reproducción cultural.

Cuando los procesos de alfabetización se llevan a cabo en el nivel superior, la alfabetización académica presenta otros ribetes, características específicas que remiten a la formación y al futuro desempeño profesional, en los que la lectura y la escritura comportan aspectos destacados, relacionados con el lenguaje y la comunicación. Y cuando estos mismos procesos se desarrollan en formación psicopedagógica, revisten otra importancia, ya que se están posibilitando situaciones de experiencias que las y los estudiantes vivencian. Lo anterior, junto a la fundamentación teórica de dichos procesos, luego de saber previo para acompañar los procesos de alfabetización de las infancias, adolescencias y personas adultas en diferentes ámbitos, más allá del escolar.

También estas experiencias, permitirán a futuro, co-pensar en la escuela, junto a los y las docentes, en las condiciones preferibles para gestionar configuraciones de apoyo para favorecer la adquisición y desarrollo de las capacidades de lectura y escritura.

El presente trabajo, comparte enfoques teóricos sobre alfabetización académica en psicopedagogía y experiencias realizadas en los espacios curriculares de referencia, vinculados a la lectura y la escritura en momentos de educación mediada por las tecnologías y en la presencialidad plena, destacando en ellas, la comunicación y el lazo social, necesarios ambos para enseñar, aprender y desplegar la subjetividad.

Un objetivo central motivó poner en marcha un proceso de investigación, la idea de acercar a los/as psicopedagogos/as en formación, a experiencias de alfabetización académica, tanto en los entornos presenciales como desde la virtualidad. Junto a ello, se presentó el objetivo de brindar espacios para la escritura personal y colectiva, como así también para compartir lecturas y elaboraciones personales y colectivas, facilitando el intercambio de ideas y de posiciones teóricas.

Así, desde intercambios en chat y en plataformas, con la elaboración personal y colectiva de mapas conceptuales, redacción de informes y resolución de trabajos de investigación, hemos podido construir posiciones acerca de la lectura y la escritura. Destacando así, la importancia de la mediación docente, como así también el intercambio de la producción grupal, aspectos necesarios para favorecer los aprendizajes.

Además, se comparten algunos datos relevados, que permiten establecer una rica comparación entre la toma de una primera muestra en 2022, respecto de los desarrollos del ciclo lectivo anterior, durante la pandemia. Etapa en la que la alfabetización académica fue desarrollada en los entornos virtuales. Lo anterior, cotejado con los evidenciados en el presente ciclo lectivo en presencialidad plena, que abordan al mismo grupo con el que el año anterior se había realizado la experiencia de alfabetización académica, poniendo de manifiesto las representaciones que dicha experiencia imprime en la subjetividad de los y las estudiantes de la carrera de psicopedagogía. Si bien la población encuestada es distinta, los datos obtenidos en 2022 y 2023, fueron recolectados con los mismos indicadores. Destacando, en cada caso, las posiciones personales y colectivas a las que arriban los y las estudiantes, luego de transitar la experiencia de alfabetización académica.

Palabras clave: Alfabetización académica, Psicopedagogía, Subjetividad, Comunicación, Instituciones, Lazo social.

La formación en cuidados espirituales, dimensión a redescubrir en los profesionales de la salud

Margarita Poblete, Verónica Guerra, Carolina Daneck, Marcelo Correa, Guisela Moya, Andrea Páez

Universidad Católica del Maule

Contacto: mcorrea@ucm.cl

Resumen

Desde el año 2021 al 2023 como equipo interdisciplinar realizamos la investigación interna de la UCM titulada “Experiencias de duelo en tiempos de pandemia: Vulnerabilidad, espiritualidad y autotrascendencia en equipos de salud”. A partir de esta investigación, hemos tomado conciencia de la escasa formación que tienen los profesionales de la salud en los cuidados espirituales de los enfermos, a pesar de que la ley señala de modo explícito que: “toda persona que lo solicite tiene derecho a recibir, [...] consejería y asistencia religiosa o espiritual” (artículo 6 de la ley 20.584 sobre los Derechos y Deberes del paciente).

Sin embargo, el sufrimiento que experimentó el personal de salud al ver morir en soledad y en condiciones indignas a los pacientes durante la pandemia covid-19, los llevó a cuestionarse el sentido vocacional del cuidado.

Esta situación llevó a que los cuidadores en un acto de retrospectiva reconocieran los sentimientos que les movían y revisaran los significados que daban a esta experiencia, de tal modo que animados por los valores más propios de su vocación actuaran más proactivamente en favor de la dignidad de los pacientes. Así, un grupo importante de profesionales se arriesgó a tomar la mano de los moribundos, acompañarlos y conversarlos, rezar, aunque ellos no fueran creyentes, de tal modo de entregarles dignidad en el momento de su muerte.

Al compartir esta investigación con las y los estudiantes de enfermería en clases de bioética, reconocieron la importancia de la dimensión espiritual, no solo en los pacientes, sino también en ellas/os como cuidadoras/es. Asimismo, se preguntaron en qué momento se les formaba en el cultivo de su propia dimensión espiritual, para así estar preparadas para cuidar a otros espiritualmente.

A partir de esta interrogante, como equipo asumimos el desafío de proyectar en un proyecto de investigación en docencia universitaria la formación en el cuidado espiritual de los estudiantes para prepararlo a cuidar integralmente a los pacientes.

El objetivo del presente trabajo fue reconocer y desarrollar la autotranscendencia en los estudiantes de salud de la UCM a través del método de conciencia intencional de Bernard Lonergan para fortalecer la formación en el cuidado espiritual en los futuros profesionales de la salud. En esta se asumen y relacionan las cuatro operaciones del conocimiento consciente intencional: atender las percepciones, significar las experiencias, valorar para deliberar y actuar responsablemente. Los resultados esperados fueron: a) generar conocimiento de las experiencias espirituales y de autotranscendencia de los estudiantes de salud en la UCM; b) evidenciar información contextualizada acerca de la espiritualidad y la autotranscendencia de los estudiantes de salud para incorporar como dimensión formativa; y c) levantar información que permita trabajar las experiencias de cuidado desde la espiritualidad y autotranscendencia para manejar el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de salud, potenciar el autocuidado y mejorar el cuidado espiritual de los pacientes. La conclusión fue que el modelo de discernimiento propuesto por Bernard Lonergan permitió formar en la dimensión espiritual a los estudiantes de salud, tanto en su autocuidado, como en el cuidado de los pacientes.

Palabras clave: Cuidado espiritual, Autocuidado, Conciencia intencional, Bernard Lonergan.

Repensar el envejecimiento: la experiencia del diseño e implementación de un curso interdisciplinario en la Universidad Diego Portales

Beatriz Muñoz, Bárbara Olivares, María Francisca Lohaus

Universidad Diego Portales

Contacto: beatriz.munoz@udp.cl

Resumen

Esta experiencia describe el diseño e implementación de un curso interdisciplinario sobre envejecimiento en la Universidad Diego Portales. El curso fue diseñado para abordar la temática del envejecimiento desde una perspectiva interdisciplinaria, involucrando a estudiantes y docentes de diferentes facultades de la universidad. En el marco de su planificación estratégica 2022-2026, la UDP decidió enriquecer la propuesta de valor del pregrado, potenciando la formación Interdisciplinaria (Davies et al., 2010) como agente dinamizador para la generación de conocimientos integrados y sinérgicos, y así, fortalecer los procesos formativos abordando temáticas complejas y de alto valor público.

En respuesta a este desafío, la Facultad de Psicología decidió impulsar y financiar el diseño de un curso interdisciplinario, relevando y también aprovechando, los aprendizajes, trayectoria y conexiones logradas a partir de su programa "Aprendizaje y Ciudadanía", desde el cual se implementaron distintas actividades de vinculación con el medio en los barrios de las calles Ejército y República.

El objetivo principal del curso fue explorar cómo la formación interdisciplinaria puede contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos y reflexivos. Se describen objetivos del curso, obstáculos, resultados, logros alcanzados y las recomendaciones para futuros proyectos de este tipo. También se discutió el papel del Centro de Apoyo a la Docencia en el diseño y ejecución del curso, así como el marco teórico que sustenta la experiencia.

En resumen, este documento presenta una experiencia innovadora y exitosa de formación interdisciplinaria en la Universidad Diego Portales, que puede servir como modelo para futuros proyectos de este tipo. La experiencia describe la planificación y ejecución de un curso interdisciplinario sobre envejecimiento que busca enriquecer la propuesta educativa, promoviendo la formación interdisciplinaria como agente para generar conocimientos integrados.

La experiencia involucró a docentes y estudiantes de cuatro carreras, abordando el envejecimiento desde diferentes perspectivas. El pilotaje del curso evidenció resultados positivos en la caracterización de la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Se identificaron desafíos, como la necesidad de mejorar las tutorías y fortalecer la conexión entre el curso y la realidad. Se reconoció la importancia de abordar jerarquías entre estudiantes y se propusieron estrategias para fomentar la participación horizontal. La experiencia destaca la alineación con la estrategia institucional de formación global y sugiere mejoras para futuros cursos interdisciplinarios.

Palabras clave: Interacción (IHC), Integración, Transformación; Tecnología.

Innovación curricular de la carrera de Medicina de la Universidad Diego Portales: un enfoque integrador

Paula Candia , Ivonne Moreno, Ximena Lazcano

Universidad Diego Portales

Contacto: paula.candia1@mail.udp.cl

Resumen

La Escuela de Medicina realizó una innovación curricular el 2023, como parte del sistema de aseguramiento calidad UDP. Se levantó información interna, analizando el plan previo, identificando áreas de fortalecimiento formativo y una mirada integral al currículo. Para la información externa, se consideró el estado del arte de la profesión médica. El seguimiento de la innovación se realizó con base en los lineamientos de la Dirección de Desarrollo Curricular, y el plan de acción se ha implementado a lo largo de todo el proceso.

El objetivo fue rediseñar el plan de estudios de la carrera de Medicina de la Universidad Diego Portales incorporando conceptos de: formación por competencias, currículo en espiral, integración básico clínica, transversalización de bioética, investigación y salud pública, salud mental y autocuidado, trabajo en equipo interprofesional, salud digital y perspectiva de género. Este rediseño incluye además actividades curriculares integradoras y evaluaciones claves para el seguimiento del perfil de egreso.

En el diagnóstico de fortalezas y debilidades del plan de estudio actual participaron más de 600 personas y se realizó a partir de encuestas a estudiantes, docentes, egresados y empleadores; reportes de trabajo de comités académicos y curriculares; revisión de la literatura de educación médica; revisión de mallas nacionales e internacionales; lineamientos de la dirección de desarrollo curricular; consulta a asesoría externa; todo en coherencia con las orientaciones de planificación estratégica institucional 2022-2026. Una vez recopilada y organizada esta información, se propuso la innovación y se presentó a la comunidad académica y estudiantil. Se obtuvo un producto final, que fue aprobado por el Consejo Académico Superior UDP.

El seguimiento curricular consistió en reuniones con equipos de asignaturas de 1º año y planes de acción para la mejora de las mismas. A través de un enfoque participativo y consultivo que involucró a estudiantes, docentes, egresados y empleadores, se logró identificar tanto las fortalezas como las debilidades del plan de estudios existente. La redefinición del currículo se ha centrado en la formación por competencias, la integración de aspectos éticos y sociales, así como en la adaptación a los avances tecnológicos y cambios en la práctica médica.

El proceso de innovación curricular obtuvo como producto el plan de estudio “Med 3.0”, con cambios evidenciados en perfil de egreso, perfil de ingreso y malla curricular. El rediseño permitió desarrollar perfiles de ingreso y egreso más claros y alineados con las demandas y desafíos contemporáneos de la profesión médica. La adaptación de la malla curricular, con la incorporación de ciclos, la modificación de asignaturas clave y la introducción de metodologías de enseñanza activa, ha buscado mejorar la calidad y relevancia de la formación. La inclusión de prácticas clínicas tempranas y un énfasis en la medicina familiar y de urgencias demuestran una orientación hacia una formación más práctica y orientada a la realidad asistencial.

Palabras clave: Innovación curricular, Escuela de medicina, Perfil de egreso, Perfil de ingreso.

Desarrollo de estrategias de aprendizaje adaptativo virtuales en la unidad de aprendizaje de bioética en salud en la facultad de medicina

Eunice Martínez, Nikell Zárate, César Jiménez, Paula Flores, Weendy Rivera

Universidad Autónoma de Sinaloa

Contacto: maeg@uas.edu.mx

Resumen

Los estudiantes que actualmente se encuentran en las aulas de educación superior requieren de metodologías educativas innovadoras, ya que con la rápida evolución de la tecnología, sus maneras de aprender, procesar, comunicar y crear información también van cambiando. Ante esto, los estudiantes las identifican y utilizan para el desarrollo de actividades académicas casi de forma inmediata, por lo que se requiere de diseñar y establecer estrategias que promuevan el uso de tecnología, tanto en los estudiantes como en los docentes. González (2023) menciona que el aprendizaje adaptativo redirecciona las formas y métodos para la enseñanza, tiene la característica de fortalecer la enseñanza tradicional, fomenta la adaptación e integración individual, se enriquece con medios y recursos tecnológicos digitales.

El objetivo fue implementar estrategias de aprendizaje adaptativo en ambientes virtuales en la asignatura de bioética en salud de la facultad de medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Fue un estudio exploratorio, transversal y cuantitativo, con una muestra por conveniencia de 45 estudiantes de tercer año de la Licenciatura en médico general. Instrumento: se utilizó el cuestionario "Student Evaluation of Educational Quality" — Short versión— dividido en dos factores, primero la autopercepción del interés hacia la asignatura y segundo la autopercepción de la carga de trabajo de la asignatura. Fue con una escala tipo Likert del 1 al 5 y constó de 10 ítems, con respuestas desde "nada de acuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". Además, fue aplicado a través de un formulario de Google para recopilar las respuestas de los estudiantes, teniendo una fiabilidad de .92 en el coeficiente de alfa de Cronbach.

El análisis de frecuencias se realizó utilizando Microsoft Excel. Resultados; dentro del factor 1, el 51.1% de los encuestados respondieron a estar "muy de acuerdo" en que la asignatura ha sido interesante, 57.8% respondieron estar "totalmente de acuerdo" en que el/la profesor(a) muestra interés por los estudiantes, así como "sentirse animados a participar en clase", sobre la accesibilidad del docente a las horas de tutoría durante y después de clase el 42.2% respondieron "muy de acuerdo" y el 44.4% menciona "estar muy de acuerdo" en utilizarlos materiales docentes de la asignatura.

En el factor dos, el 42.2% de los encuestados mencionaron estar “totalmente de acuerdo” con las pruebas de evaluación y trabajos aplicados por el docente, para la comprensión de los contenidos. El 44.4% estaba muy de acuerdo en que los “materiales de la asignatura son útiles para la asignatura”. El 35.6% estaba “totalmente de acuerdo” en que los procedimientos para evaluar han sido justos y apropiados, de igual manera en que los materiales docentes estaban bien preparados y han sido explicados cuidadosamente. El 37.8% mencionó estar “medianamente de acuerdo”, en relación con la cantidad de trabajo y horas/crédito de la asignatura.

En conclusión, la implementación de estrategias didácticas de aprendizaje adaptativo virtuales sugirieron que los estudiantes encontraron interés por lo que están aprendiendo, se sienten animados a participar en clase, a la vez que encontraron de gran utilidad los materiales, las actividades y trabajos evaluaciones que se les aplicaron para su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje adaptativo, Estrategias didácticas, Educación superior.

Uso de simulación para enseñanza de psiquiatría en estudiantes de pregrado de medicina, una revisión bibliográfica

María Rosario Acuña, Carolina Burgos, Gabriela Proboste, Javiera Fuentes, Carmen Mora, Álvaro Herrera

Universidad San Sebastián

Contacto: alvaro.herrera@uss.cl

Resumen

En Chile existe una alta prevalencia de patología psiquiátrica, con una tasa de ingreso anual de 86,4 por 100.00 en hospitales públicos. Los diagnósticos más frecuentes son: trastornos de ansiedad, depresión y abuso de sustancias (Minoletti et al., 2018). Estos temas se declaran con manejo completo en el perfil de médico general (ASOFAMECH, 2010). Con la finalidad de proteger la seguridad del paciente aparece la simulación como método estratégico de enseñanza de la atención psiquiátrica. Este trabajo tiene como objetivo revisar las experiencias reportadas de uso de simulación en la enseñanza de habilidades clínicas atinentes de psiquiatría en estudiantes de pregrado de medicina.

Se llevó a cabo una búsqueda en las bases de datos SCOPUS y WoS, utilizando términos MESH y Thesaurus "simulation", "psychiatry", "undergraduate" y "medical education" sin restricción temporal. Se excluyeron trabajos que no eran artículos. De un conjunto de 72 artículos identificados, 10 fueron seleccionados por su directa pertinencia para responder a la pregunta de investigación.

Los artículos revisados se categorizaron según sus hallazgos principales: 1) Tipos de estrategias utilizadas, seis estudios mencionan el uso de paciente simulado (Greenstone & Wooding, 2021; Piette et al., 2015; Brenner, 2009; Betancourt Galeano et al., 2016; Siemerkus et al., 2023; Piot et al., 2022); tres estudios el juego de roles (King et al., 2014; Salvo & Arrau, 2023; Younes et al., 2021) y el uso de videos con pacientes simulados (Martin et al., 2020); 2) Áreas de impacto: en nueve trabajos se destacó el incremento de confianza y la competencia de los estudiantes. (Greenstone & Wooding, 2021; Piette et al., 2015; Betancourt et al., 2016; Siemerkus et al., 2023; King et al., 2014; Piot et al., 2022; Salvo & Arrau, 2023; Younes et al., 2021; Martin et al., 2020); 3) Desafíos: un primer desafío es potenciar las habilidades psicoterapéuticas Brenner (2009). Un segundo desafío es promover el bienestar mental de los estudiantes de medicina para que puedan evaluar mejor estas condiciones (Piot et al., 2022). Dado que el uso de simulación refuerza elementos importantes mediante cápsulas de video (Martinet et al., 2020) y el debriefing (Salvo & Arrau, 2023).

El uso de simulación para desarrollar habilidades en la atención de pacientes con problemas de salud mental ha evidenciado una percepción positiva por parte de los estudiantes, además de, un aumento de confianza y competencia. Dada la complejidad de los problemas psiquiátricos, caracterizados por manifestaciones clínicas diversas, se hace necesaria una adecuada exposición a casos relacionados. La simulación y el debriefing respectivo contribuye a la enseñanza de habilidades atinentes y muy relevantes para médicos generales.

Palabras clave: Simulation, Psychiatry, Undergraduate, Medical education.

Enseñanza de la atención de pacientes con discapacidad intelectual en el currículum de la carrera de medicina, una revisión bibliográfica

María Rosario Acuña, Carolina Burgos, Gabriela Proboste, Javiera Fuentes, Carmen Mora, Álvaro Herrera

Universidad San Sebastián

Contacto: mrosarioaq@gmail.com

Resumen

La formación médica constituye un pilar fundamental para una prestación de calidad, siendo la atención de pacientes con discapacidad intelectual, una de las carencias actuales del currículum de pregrado de medicina (Trollor et al., 2016). En Chile, la Asociación de Facultades de Medicina de Chile (ASOFAMECH) declara dentro de los perfiles de su conocimiento el retardo mental, actualmente discapacidad intelectual (ASOFAMECH, 2010). Esta condición se define como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa” (Luckasson et al., 2002). A pesar de experimentar tasas más altas de morbimortalidad en comparación con la población general, este grupo se enfrenta a mayores barreras para acceder a la atención médica (Trollor et al., 2016). Esta revisión bibliográfica buscó explorar las experiencias reportadas sobre enseñanza de la atención a personas con discapacidad intelectual a estudiantes de medicina.

Se llevó a cabo una búsqueda en las bases de datos SCOPUS y WoS, utilizando términos MESH y Thesaurus como “medical education”, “curriculum” e “intellectual disability” sin restricción temporal. Se excluyeron trabajos que no eran artículos. De un conjunto de 98 artículos identificados, 11 fueron seleccionados por su directa pertinencia para responder a la pregunta de investigación.

Los artículos revisados se categorizaron según sus hallazgos principales en tres categorías: 1) impacto de intervenciones educativas específicas: cinco artículos observaron mejoras en el conocimiento, habilidades y confianza de los estudiantes, enfatizando en la formación continua y exposición a pacientes con discapacidad intelectual (Havercamp et al., 2016; Trollor et al., 2018; Abdi & Metcalf, 2020; Berger et al., 2022; Clarke & Tabor, 2023; Siegel et al., 2023); 2) necesidad de mejora en la formación y currículum: cuatro artículos abordan dificultades en su enseñanza, destacando escasas horas dedicadas y carencia de contenidos relacionados (Burge et al., 2008; Moyle et al., 2010; Trolloret al., 2016; Clarke & Tabor, 2023); 3) Desafíos y

oportunidades en la educación médica: como desafío se destacan las diferencias entre países (Moyle et al., 2010), barreras de género y tendencias actitudinales negativas de los estudiantes (Symons et al., 2014), como oportunidad destaca optimizar los planes de estudio de la carrera y determinar un mayor enfoque inclusivo con esta condición (Sinai et al., 2013; Berger et al., 2022).

La limitada exposición clínica demostró la necesidad de mejora en los planes de estudio en cuanto al abordaje en pacientes con discapacidad intelectual. Se ha evidenciado que programas didácticos y clínicos logran mejorar no solo los conocimientos técnicos, sino también las habilidades y la confianza de los estudiantes en la atención a personas con discapacidad intelectual (Siegelet al., 2023; Berger et al., 2022; Haverkamp et al., 2016). La formación continua y la exposición significativa a pacientes son cruciales para una atención médica inclusiva (Abdi & Metcalf, 2020; Siegel et al., 2023).

Palabras clave: Enseñanza, Atención de pacientes, Discapacidad intelectual, Medicina.

Un modelo de retroalimentación efectiva (“feedback”) para la enseñanza de las ciencias. El caso de la bioestadística en enfermería

Patricia Rojas

Universidad del Bío-Bío

Alejandra Verri

Universidad de Concepción

Contacto: parojas@ubiobio.cl

Resumen

Los problemas en la enseñanza y aprendizaje independiente de la disciplina han llevado a los profesores y docentes a explorar distintas estrategias para cambiar entre otros, la visión negativa que tienen los estudiantes, por ejemplo, en el caso del entendimiento de los conceptos involucrados en la enseñanza de la matemática.

Se presenta el ejemplo de la enseñanza de la estadística en enfermería, con el convencimiento de que el modelo creado, puede ser utilizado en la enseñanza, el aprendizaje de cualquier concepto y en cualquier área del conocimiento.

Los autores González y Moreno (2013) documentaron errores en la enseñanza de la estadística en el área de la salud; por su parte, Carreño y Mayorga (2017) manifiestan la necesidad de innovar en el uso de metodologías para salvaguardar los problemas encontrados en el aprendizaje.

Surge así la necesidad de realizar un estudio que permitiese, por un lado, cambiar la visión negativa que los estudiantes tienen de la estadística y, por otro lado, les entregase competencias que permitan resolver problemas contextuales. Además, que lograsen, mediante el uso de materiales diversos, aprender de una manera distinta, debido a que por mucho tiempo los errores identificados posteriormente a las evaluaciones, no se utilizaron para cambiar, mejorar o crear nuevos aprendizajes. Solo se le han dado indicaciones a los estudiantes respecto de lo que resuelven mal y no se ha aprovechado la instancia para crear nuevos aprendizajes o complementar los aprendizajes logrados.

Es en este punto donde toma vigor el concepto de “retroalimentación efectiva”. Autores de diversas áreas han manifestado un aprovechamiento favorable de instancias de evaluación. Por ejemplo, se indica que “si las acciones no son modificadas, no cabe esperar que los resultados cambien” (Echeverría, 2010, pág. 17). Así, se observan mejoras cuando esta información es bien utilizada, permitiendo la generación de una Instrucción efectiva (Hattie & Timperly, 2007).

Con esta información se realizó un estudio de tipo cuasi experimental con grupo de control, de una muestra de 60 estudiantes de una carrera del área de la salud, con el objetivo de analizar el efecto del uso de este modelo. Se planificaron actividades de aprendizaje usando la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (PBL), donde se implementó la retroalimentación en las diversas etapas del proceso. Se aplicó pre y post test a ambos grupos, encontrando entre los resultados un aumento en la calificación obtenida por los estudiantes del grupo experimental y, además de mayor motivación hacia el aprendizaje, aumentó en la asistencia a clases.

La retroalimentación usada se centró en la mejora y no en los errores cometidos por los estudiantes; siendo así el modelo diseñado y presentado por Rojas y Verri (2023) fue, por una parte, una innovación, y por otra, permitió a profesores de todas las áreas usar el modelo para orientar al que aprende.

Palabras clave: Retroalimentación efectiva; Bioestadística; Enfermería.

Precisión y confiabilidad en instrumentos de evaluación observacionales

Pablo Morales, Sebastián Bascuñán, Oscar Bustos, Issis Constanzo

Universidad Católica del Maule

Contacto: pmoralesb@ucm.cl

Resumen

Este estudio abordó la importancia de la validez y confiabilidad en los instrumentos de evaluación observacional, destacando su impacto en la eficacia terapéutica. Se exploró la necesidad de prácticas repetidas con escalas de observación para lograr mediciones precisas. La falta de profesionalismo en la etapa inicial del proceso puede resultar en dilemas éticos, económicos y sanitarios. La formación de futuros kinesiólogos implica el dominio de diversas herramientas de medición, enfocándose en mejorar la práctica profesional y la calidad de la atención.

El objetivo de la presente investigación es analizar la variabilidad en estudiantes de kinesiología al utilizar instrumentos de evaluación observacional. Este fue un estudio descriptivo de corte transversal con muestreo no probabilístico.

Se invitó a estudiantes de segundo año de kinesiología a realizar talleres formativos, que consistieron en la aplicación de un instrumento de evaluación observacional. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala Infantil Motora de Alberta (AIMS) y el Método Ovako Working Posture Analysing System (OWAS).

Para la aplicación de los instrumentos, se dieron las instrucciones generales al comienzo, se proyectó un video de dos minutos, cada estudiante debía evaluar las posturas y movimientos de una persona mediante el instrumento observacional; cada video se repitió tres veces en total, la explicación y retroalimentación de los académicos se llevó a cabo después que todos los participantes entregaron sus evaluaciones.

Se definieron tres Momentos Formativos (MF) en relación con el nivel de adquisición del resultado de aprendizaje "Selección de Herramientas" y se organizaron los resultados según el MF.

Se analizó la variabilidad de los resultados obtenidos por los participantes (desviación estándar) y la diferencia entre el resultado promedio obtenido por los participantes y el valor obtenido por el académico experto (validez).

Para el método OWAS, en el primer MF participaron 67 estudiantes, el 73,1% de estos fue capaz de completar la aplicación del instrumento y la variabilidad obtenida fue de 0,93 puntos.

En el segundo MF se contó con 60 participantes, el 93,3% de ellos logró completar el instrumento, obteniendo una variabilidad de 0,83 puntos y finalmente, en el tercer MF participaron 58 estudiantes y el 100% de estos completó la actividad, llegando a una variabilidad de 0,63 puntos. La diferencia entre el resultado del experto y los estudiantes fue de 0,92 puntos para la primera aplicación, 0,77 puntos para la segunda y 0,18 puntos para la tercera.

La Escala AIMS, se aplicó en el segundo y tercer MF, en el segundo se contó con la participación de 66 estudiantes, el 88,8% logró completar el instrumento, obteniendo una dispersión de 2,39 puntos, en el tercer MF participaron 71 estudiantes, el 100% completó la actividad, con una dispersión de 2,7 puntos. Al comparar el resultado obtenido por la experta y el curso, la diferencia para el segundo MF fue de 2,67 puntos y para el tercero 1,4 puntos.

Los resultados del estudio sugieren que, en el caso de los instrumentos evaluados, la confiabilidad inter evaluadora de los estudiantes mejora con las aplicaciones sucesivas y que la realización de, al menos tres aplicaciones, podría favorecer la obtención de resultados más cercanos a los de un experto.

Palabras clave: Confiabilidad, Escalas de observación, Formación.

El Pronóstico como racionalidad en las etapas iniciales del aprendizaje en estudiantes noveles de Kinesiología

Oscar Bustos, Pablo Morales, Hugo Tapia, Máximo Escobar

Universidad Católica del Maule

Contacto: obustos@ucm.cl

Resumen

El pronóstico en kinesiología, es un concepto racional que ha tenido un paulatino desarrollo, toda vez que ha sido regulado por los antecedentes predominantes de la estadística referida a la enfermedad y con base a la epidemiología tradicional. Su comprensión, por ende, en el proceso de aprendizaje de este concepto racional, presenta un papel fundamental en la formación de los estudiantes de kinesiología con un modelo basado en competencias. Sin embargo, en las aproximaciones teóricas persisten ambigüedades semánticas y sintácticas, que generan confusión en este campo de estudio. Es esencial abordar estas cuestiones para rectificar las disparidades y mejorar la calidad académica.

El objetivo de la presente investigación es explorar la capacidad de los estudiantes, para reconocer variables susceptibles de pronóstico y para interpretar la evolución predictiva de un caso teórico, a través de un taller formativo y el análisis de los resultados obtenidos.

Esta investigación educativa empleó un enfoque observacional transversal, mediante un taller formativo realizado en el año 2023, con estudiantes de la cohorte de Kinesiología de la Universidad Católica del Maule. La participación de 76 estudiantes, se logró con previa obtención de su consentimiento informado para utilizar los resultados desde el proyecto N.º 69-2022 con fondos internos. Los participantes fueron instruidos para identificar variables con potencial predictivo y para interpretar la evolución pronosticada de un caso teórico a lo largo de varios meses. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva y se presentaron los resultados a través de gráficos.

Se expusieron los hallazgos relacionados con la capacidad de los estudiantes, para identificar variables fundamentales en la estructuración de pronósticos. Existen ciertos dominios que se expresaron en los resultados, que mostraron una mayor comprensión de las dimensiones en cuestión. En cuanto a la interpretación de gráficos en diversas combinaciones, los participantes lograron niveles de comprensión e interpretación que reflejan un uso adecuado de esta habilidad para la toma de decisiones basadas en el entendimiento de la racionalidad pronóstico. No obstante, también se identificaron instancias de reconocimiento de variables e interpretación de gráficos erráticos que pudiesen significar bajos niveles de profundización en el proceso de aprendizaje.

Los resultados sugieren una mejora en la comprensión de las racionalidades kinesiológicas por parte de los estudiantes, especialmente en la identificación de variables clave. Las áreas de confusión y errores en la interpretación indicaron la necesidad de abordar las lagunas conceptuales y brindar un mayor énfasis en la formación. El taller formativo demostró ser una herramienta valiosa para esta mejora. Sin embargo, se requiere un enfoque continuo de la racionalidad pronóstica para superar las confusiones y los errores, y así mejorar la calidad general de la formación en este campo.

Palabras clave: Prognosis, Learning, Rationality, Kinesiology.

Innovación curricular en Kinesiología, Universidad Diego Portales: elementos diferenciadores en profesionales de la salud

Alejandra Arriagada, Gabriel Araya, Carla Gajardo, María José Junqueras, María Francisca Lohaus, Jorge Mauro

Universidad Diego Portales

Contacto: alejandra.arriagada@udp.cl

Resumen

En el contexto de la innovación curricular en la Escuela de Kinesiología de la Universidad Diego Portales, en los últimos cuatro años, se diagnosticó, rediseñó, e implementó un nuevo plan de estudios de pregrado como parte de un proceso de mejora continua. La innovación curricular busca mantener altos estándares de calidad y pertinencia, alineándose con el modelo educativo de la Universidad Diego Portales, la planificación estratégica 2022-2026, UDP y FSYO, los objetivos sanitarios nacionales al 2030 y los estándares nacionales de acreditación.

El plan innovador contempla un modelo de aprendizaje centrado en el estudiantado que se organiza en tres ciclos formativos: ciclo inicial, ciclo de licenciatura y ciclo profesional. Además, la nueva estructura del plan de estudios incorpora actividades curriculares integradoras y actividades curriculares interdisciplinarias.

El objetivo principal de esta experiencia fue evidenciar el proceso de diagnóstico y diseño para la innovación curricular en la carrera de Kinesiología de la Universidad Diego Portales, desde una perspectiva coreográfica (Zabalza y Zabalza, 2022).

El currículum establece condiciones para que el estudiantado pudiese adaptarse al cambio, a través de comunidades académicas que están en constante revisión y monitoreo de los procesos. Esto, sumado al conjunto de elementos de gestión en educación superior que permiten implementar las propuestas que tributan al uso de tecnologías, innovación, simulación, diseño de proyectos, entre otros.

Este plan de estudios propone líneas formativas bien definidas como: ciencias básicas, movimiento humano, líneas disciplinares (músculo esquelético, cardiorrespiratorio y neurokinesiología), diseño de proyectos, gestión y administración en salud. Los cambios que se implementaron a nivel macro, fue eliminar el foco en lo asistencial, ampliándose al desarrollo disciplinar del quehacer kinésico, desde un modelo biopsicosocial centrado en la persona, con énfasis en el movimiento humano articulándose con elementos de gestión, innovación y emprendimiento.

La incorporación de temáticas actualizadas, como el uso de tecnologías aplicadas al ámbito de la salud y la construcción de proyectos en innovación e investigación, han permitido explorar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. Estas facilitan una reflexión constante entre los académicos, articulando con los propósitos fundamentales del quehacer universitario, ya no solo en la docencia, sino también en la gestión, investigación y vinculación con el medio.

El modelamiento de una coreografía didáctica institucional (CDI) del proceso de Innovación Curricular con enfoque deliberativo del Currículum, permitió colegiar decisiones, desde la integración de variadas fuentes de información, para la elaboración de productos curriculares confiables, genuinos y sensibles a sus comunidades, reduciendo los desafíos de la implementación de un rediseño curricular.

Palabras clave: Innovación curricular, Educación superior, Enseñanza en ciencias de la salud, Kinesiología.

Tras las huellas del razonamiento clínico: evolución durante una simulación clínica

Jorge Mauro, Felipe Morales, Carlos Alvaayay, Francisco Pavez, Eduardo Núñez, María Jesús Martínez

Universidad Diego Portales

Contacto: jorge.mauro@udp.cl

Resumen

La incorporación de la simulación clínica en la educación de la kinesiología, ha mostrado ser efectiva en el logro de habilidades relacionadas con el razonamiento clínico. Los instrumentos que dan cuenta de ese logro, están en su mayoría basados en cuestionarios de auto-reporte o exámenes tipo ECOE. Empero, pocas son las experiencias que evalúan cada simulación formativa, con un test que permita ver el impacto objetivo e inmediato del razonamiento clínico de los distintos roles de los estudiantes, durante los tres momentos de una simulación clínica.

El objetivo fue comparar los niveles de aprendizaje del razonamiento clínico durante los tres momentos de una simulación clínica. Desarrollamos actividades de simulación en asignatura de integración músculo-esquelética en cuarto año de la carrera de kinesiología. El pre-briefing constó con un foro evaluado on-line para asegurar la preparación del contenido del escenario. Según el rendimiento obtenido en el foro, los estudiantes fueron agrupados en "preparados" o "no preparados". El razonamiento clínico fue evaluado con test de concordancia script en tres momentos; previo a la simulación, inmediatamente terminada la simulación y posterior al debriefing. Los datos fueron procesados con "R Studio", y analizados con estadística descriptiva y con pruebas de comparación múltiple.

El nivel de preparación previa de los estudiantes en el pre briefing no se asocia con el rol que asumirá este en la simulación (Cochran-Armitage test, p-value = 0.991). Tampoco encontramos diferencias entre los puntajes obtenidos en los test de razonamiento clínico (t.test, p-value > 0,05). No obstante, los puntajes según el momento de la simulación mostraron diferencias significativas a favor del test durante el pre-briefing entre pre briefing-debriefing p-value= 0.034 y simulación-pre briefing p-value = 0.031 sin diferencias entre debriefing y simulación.

No existen diferencias entre el rendimiento de las y los estudiantes en distintos roles de una simulación, no obstante, es en el pre-briefing donde los valores son más altos, dejando entrever que el proceso de asimilación-acomodación tuvo un efecto en el estado mental de los estudiantes que es de interés develar.

Sobre las acciones de mejora para el proceso formativo, se considera: implementar estrategias adicionales para garantizar igual preparación en el pre-briefing; desarrollar recursos adicionales, como tutoriales en línea y sesiones de revisión para abordar las áreas donde estudiantes pueden sentirse menos preparados; considerar la inclusión de métodos de evaluación variados, como observaciones directas y evaluaciones de pares, además de los tests de concordancia script; y realizar estudios detallados sobre el impacto del proceso de asimilación-acomodación durante el pre-briefing en el rendimiento.

Palabras clave: Script concordance test, Clinical reasoning, Physical therapist education, Clinical simulation.

Innovación curricular de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Diego Portales: un enfoque integrador aplicado al rol asistencial

Pamela Cornejo, Sylvia Artillería, Erwin Landskron, Carla Gajardo, María Francisca Lohaus

Universidad Diego Portales

Contacto: pamela.cornejo@udp.cl

Resumen

Hoy en día el sistema de salud demanda nuevas competencias en los tecnólogos y tecnólogas médicas. En el último tiempo el rol de este profesional se ha ido ampliando gradualmente, desde la participación en el área asistencial a desempeñar un papel relevante en la atención primaria y en acciones de prevención y promoción de la salud. Al mismo tiempo, el profesional debe estar preparado para participar activamente en el mejoramiento de la gestión de los servicios de salud y el aseguramiento de su calidad. En consideración a lo anterior, se realizó una innovación curricular de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Diego Portales, como parte de un proceso de mejora continua de los procesos formativos.

El objetivo fue rediseñar el plan de estudios de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Diego Portales, incorporando nuevas herramientas específicas por mención y los principios de la institución en relación con la perspectiva de género, inclusión y trabajo colaborativo e interdisciplinar que forman parte de un nuevo perfil de egreso.

Aplicando la metodología como parte del diagnóstico, se aplicaron tres encuestas del plan de estudio a casi 500 estudiantes, docentes y egresadas/os durante el primer semestre de 2020. Además, se revisaron cerca de 30 mallas curriculares a nivel nacional e internacional. Adicionalmente, se consideraron reuniones de nivel que se realizan con el estudiantado y reuniones de evaluación semestral docente al final de cada periodo. También se contó con la retroalimentación de las y los tutores de campo clínico de prácticas e internados y entrevistas con empleadores de los/as titulados/as. Asimismo, se consideraron los informes de las encuestas de progresión y final de carrera y el análisis de la encuesta de evaluación docente.

Se desarrolló un perfil de ingreso que incorpora los resultados de aprendizaje esenciales que debe tener el estudiantado que ingresa a la carrera, con el fin de realizar ajustes microcurriculares de ser necesarios. Se reformuló el perfil de egreso que entregó las bases para el rediseño curricular.

En este proceso, se fusionaron asignaturas de ciencias básicas, integrando contenidos para que tuvieran mayor grado de pertinencia a las tres menciones de la carrera. Además, se eliminó la carrera de bachillerato, se adelantó el inicio de mención para incorporar más asignaturas disciplinares y se contemplaron tres electivos de formación profesional para áreas estratégicas en los últimos semestres de la carrera que amplían las oportunidades laborales. Adicionalmente, se incorporaron más asignaturas de formación general para el desarrollo de aprendizajes transversales requeridos en el ámbito laboral.

A partir de la innovación curricular realizada en el perfil de egreso se incorporó la perspectiva de género, inclusión, trabajo colaborativo e interdisciplinar y se definieron dos ámbitos de desempeño: asistencial y de administración y gestión en salud, estableciendo resultados de aprendizaje comunes y otros diferenciados por mención. El ámbito asistencial incluyó líneas formativas específicas en bioanálisis clínico, medicina transfusional, imagenología, física médica, oftalmología y optometría. Lo anterior incorporando actualizaciones estratégicas en el ámbito de administración y gestión, potenciando el rol profesional en esta área.

Palabras clave: Innovación curricular, Tecnología médica, Perfil de egreso, Asistencial, Gestión.

Imagen en primera persona en formación de habilidades quirúrgicas básicas para médicos veterinarios de la Región de la Araucanía

Marcelo Flores, Marcela González, Álvaro Adriazola

Universidad Católica de Temuco

Contacto: mflores@uct.cl

Resumen

El desarrollo de habilidades quirúrgicas básicas es complejo y con un factor importante a considerar, que lo da la individualidad de la persona que desea adquirirlo. Por tanto, implica un gran desafío su abordaje educativo, así como el alcanzar los resultados de aprendizajes esperados en profesionales que buscan actualizar y perfeccionar su formación en cirugía veterinaria. Como respuesta a esto, es que las estrategias de entrenamiento simulado se han empleado de manera muy abundante en la educación médica en general, y en la quirúrgica en particular, apoyadas por recursos tecnológicos digitales. Por otro lado, en el último tiempo se ha reportado la sinergia que otorga en los procesos de enseñanza-aprendizaje quirúrgico el uso de imágenes en primera persona. Así, el entrenamiento simulado con cámaras de acción puede ser una estrategia eficiente para el desarrollo de habilidades quirúrgicas básicas en médicos veterinarios.

El objetivo fue generar una estrategia de simulación con cámaras de acción para formación en habilidades quirúrgicas básicas para médicos veterinarios de la Región de la Araucanía.

La estrategia se implementó en tres talleres prácticos, de dos horas de duración cada uno, con los siguientes contenidos: preparación de personal quirúrgico y campo operatorio, patrones de sutura continuos y discontinuos.

Para cada contenido se elaboraron videos demostrativos con imagen en primera persona, que eran reproducidos en un iPad antes de realizar las maniobras quirúrgicas respectivas. Posterior al entrenamiento simulado, cuando se tenía dominio de la maniobra, las y los profesionales grabaron sus propias actividades mediante cámaras GoPro, las cuales fueron entregadas para almacenamiento personal. Además, se colectaron percepciones de participantes mediante encuesta mixta, estructurada y semiestructurada.

Participaron en el estudio quince médicos veterinarios. La estrategia digital fue implementada en un público heterogéneo, ya que los años de titulación variaba desde 1999 hasta 2022, sin significar dificultades para su comprensión, dado que los participantes, en un 87%, estuvieron “muy de acuerdo” que se resolvieron las dudas durante los talleres. A su vez, la formación de habilidades quirúrgicas con el entrenamiento simulado con imagen en primera persona fue efectivo, ya que el 100% de profesionales consideró que estaba “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con que el conocimiento adquirido fue innovador y que lo podrían aplicar en su ejercicio profesional como médicos veterinarios. La estrategia de entrenamiento simulado con imagen en primera persona, de la forma en que fue generada en este estudio, se mostró comprensible y efectiva para la formación de habilidades quirúrgicas básicas en médicos veterinarios de la Región de La Araucanía.

Palabras clave: Técnica de simulación, Construcción del conocimiento, Análisis cognitivo, Educación en veterinaria, Cirugía veterinaria.

Evaluación objetiva estructurada de habilidades técnicas (OSATS) en la coevaluación de habilidades quirúrgicas básicas de estudiantes de Medicina Veterinaria

Álvaro Adriazola, Marcelo Flores, Marcela González

Universidad Católica de Temuco

Contacto: aadriazola@uct.cl

Resumen

Para el médico veterinario, realizar cirugías electivas y/o suturas de heridas son actividades constantes en la práctica clínica de animales de compañía. Por ello, el conseguir la capacitación en Habilidades Quirúrgicas Básicas (HQB), es de suma importancia para los programas de educación médica veterinaria. Lo anterior, dado que, adicionalmente y a diferencia de lo que ocurre con los médicos que ejercen con humanos, también se espera que la formación permita a los nuevos profesionales veterinarios realizar, desde el primer día laboral, estos procedimientos quirúrgicos de forma rutinaria y sin capacitación adicional. Este conocimiento implica destrezas técnicas que representan un desafío para su proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de estas HQB tiene características complejas al necesitar: docentes especialistas en cirugía, requerir una rúbrica de evaluación que permita diagnosticar objetiva y comprensivamente el desempeño de estudiantes en los diferentes parámetros envueltos, para así realizar una retroalimentación eficiente. El estudiantado también necesita este tipo de instrumento, para orientar y facilitar su proceso formativo y evaluativo. Así, el proceso de coevaluación de aprendizajes de forma efectiva, eficiente y diversificada, es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las HQB, donde el uso del Objective Structured Assessment of Technical Skills (OSATS) se presenta como uno de los instrumentos con resultados promisorios para aplicación en la educación de la cirugía veterinaria. El objetivo de la presente investigación fue examinar el uso del instrumento OSATS, validado en español, aplicado para la evaluación de aprendizajes auténticos en HQB de estudiantes de medicina veterinaria.

La metodología consistió en la utilización del OSATS para autoevaluación de 79 estudiantes de cirugía, en el estudio de patrones de suturas (continuos y discontinuos) y cirugías electivas formativas en pacientes reales. El OSATS también fue incorporado por los tres docentes de cirugía como rúbrica de evaluación y retroalimentación de los mismos contenidos. Para recolección de datos se empleó observación participante, análisis mixto de resultados OSATS y cuestionario en línea a estudiantes.

Como principales resultados se mencionan que, luego de una rápida familiarización para docentes/estudiantes, el OSATS se mostró de fácil aplicación. Las estudiantes consideraron al instrumento como “provechoso” o “totalmente provechoso” para su aprendizaje en 55,9% y, por otro lado, 11,8% como “poco provechoso”. En cuanto a calificaciones, el 96,8% de estudiantes tuvo desempeño aprobatorio para patrones de suturas y el 100% para las cirugías electivas. La evaluación y documentación de los resultados de aprendizaje, irá a identificar a los y las estudiantes que alcanzaron un nivel que les permite avanzar en su proceso formativo. Esto demuestra que los avances logrados son reales y respalda el uso de recursos adicionales en los programas/cursos de capacitación quirúrgica. Además, justifica los tiempos requeridos en el plan de estudio y puede contribuir con datos a proyectos de investigación.

Por los resultados obtenidos, es posible concluir que el OSATS fue un instrumento de autoevaluación y retroalimentación efectiva para evidenciar el desempeño del aprendizaje auténtico logrado para HQB y su mejora, en estudiantes de Medicina Veterinaria.

Palabras clave: Evaluación en enseñanza veterinaria, Proceso de aprendizaje, Análisis cognitivo, Educación en veterinaria, Cirugía veterinaria.

Afiche del Congreso Internacional de Investigación en Docencia Universitaria 2024

 **UCM**
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

 **DIDUUCM**
Departamento de Investigación en
Docencia Universitaria
Universidad Católica del Maule

 **DIUCM**
Dirección de Investigación
Universidad Católica del Maule

Congreso Internacional de Investigación en Docencia Universitaria

• • • • •

Visita el portal del congreso
portal.ucm.cl/ciidu

9 y 10 Enero 2024
Universidad Católica
del Maule, Talca, Chile

Conferencista Principal
Dra. Mònica Feixas
*Universidad de Formación Docente,
Zurich, (PH Zürich) - Suiza.*



 **Inscríbete**
escaneando el QR

Portal del congreso 





